


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
БОУ ОО СПО «ОРЛОВСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Утверждено  
Методическим советом  
протокол №3 от «29» января 2014 года  
Председатель  Л.Г. Шарова

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Специальность «Гигиеническое воспитание»

«Гигиеническое воспитание»

Срок реализации - 0,5 месяца (72 часа)

Орёл, 2014 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Квалификационная характеристика должности
3. Учебный план.
4. Учебно-тематический план.
5. Содержание дисциплины и объем учебных часов (теория и практика).
6. Перечень наглядных средств обучения.
7. Перечень учебных баз.
8. Перечень технических средств обучения.
9. Вопросы для подготовки к экзаменам.
10. Тестовые задания.
- 11 .Рекомендуемая литература.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная образовательная программа «Гигиеническое воспитание» составлена на основании образовательного стандарта 2002 года, утвержденного Руководителем Департамента медицинских образовательных учреждений и кадровой политики Минздрава России, и предназначена для повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по специальности «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело», «Медико-профилактическое дело», а также имеющих специализацию по программе «Организация санитарного просвещения».

Категория слушателей: инструктор по гигиеническому воспитанию.

Форма обучения: очная (проводится с отрывом от производства, без отрыва от производства и с частичным отрывом от производства по решению работодателя).

Цель реализации программы: совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для выполнения профессиональной деятельности, и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Программа составлена с учетом требований, изложенных в приказах Минздрава России от 5 июня 1998 г. № 186 «О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием», Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16 апреля 2008 г. № 176н «О номенклатуре специальностей специалистов со средним и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения РФ» (в редакции приказа № 199н от 30 марта 2010 г.), Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», Минздрава России от 3 августа 2012 г. № 66н «Об утверждении порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным программам», Министерства здравоохранения РФ от 20 декабря 2012 г. № 1183н «Об утверждении номенклатуры должностей работников и фармацевтических работников».

Учебный план программы включает разделы, соответствующие виду профессиональной деятельности специалиста и рассматривающие вопросы по сохранению и укреплению здоровья, выявлению факторов риска, коррекции образа жизни, пропаганде медицинских и санитарно-гигиенических знаний и здорового образа жизни средствами гигиенического обучения и воспитания населения; организовывать лектории, школы, семинары для различных групп населения по вопросам охраны здоровья. В качестве регионального компонента в учебную программу включены проблемы ВИЧ/СПИДа, туберкулеза, ряда инфекционных заболеваний, рекомендованных к изучению Федеральной службой Роспотребнадзора по Орловской области, вопросы неотложной медицинской помощи.

Теоретические занятия проводятся в лекционных аудиториях, практические – на практических базах медицинских организаций в подразделениях соответствующего профиля.

Итоговая аттестация проводится в виде квалификационного экзамена. В целях оптимизации освоения учебной программы и подготовки к экзаменам слушателям выдаются вопросы и 200 тестовых заданий. В учебном плане выделено 2 часа для одной подгруппы в разделе практики для подготовки к компьютерному тестированию и сдаче зачета.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23 июля 2010 г. N 541 и г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"

### Инструктор по гигиеническому воспитанию

Должностные обязанности. Осуществляет контроль за проведением профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения и привитие ему навыков здорового образа жизни, соблюдением действующих нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинских организаций в части гигиенического воспитания и образования населения. Выявляет резервы здоровья различных групп населения. Осуществляет регистрацию, учет и статистическую обработку данных инфекционной и неинфекционной заболеваемости. Координирует под руководством курирующего врача деятельность медицинских работников в части выявления факторов риска здоровья населения, пропаганды медицинских и санитарно-гигиенических знаний, формирования здорового образа жизни. Осуществляет сбор анкет при проведении социологических исследований среди населения по вопросам медико-гигиенического образования. Создает и поддерживает актуальность информационного банка данных на ЭВМ на основе санитарно-просветительской литературы и материалов периодической печати медицинского профиля. Оказывает организационно-методическую помощь специалистам медицинских и социальных организаций, организаций образования при решении вопросов гигиенического воспитания населения. Организует лектории, школы, семинары для населения по вопросам охраны здоровья и обеспечивает слушателей санитарно-просветительской литературой. Взаимодействует со средствами массовой информации по вопросам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. Оказывает доврачебную помощь при неотложных состояниях.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, касающиеся вопросов санитарно-эпидемиологического состояния населения, учреждений здравоохранения по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и аптечных учреждений; методики определения резервов здоровья, коррекции образа жизни, но пропаганде медицинских и санитарно-гигиенических знаний среди населения; организационную структуру медицинских организаций; методы проведения социологических исследований: правила эксплуатации оргтехники и используемого медицинского оборудования: медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы медицины катастроф; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Среднее профессиональное образование по специальности "Сестринское дело", "Лечебное дело", "Акушерское дело", "Медико-профилактическое дело" и сертификат специалиста по специальности "Гигиеническое воспитание" без предъявления требований к стажу работы.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
Цикл 9.2 «Гигиеническое воспитание»

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Всего
1	Система и политика здравоохранения в РФ	8	-	8
2.	Основные методы оздоровления	4	-	4
3.	Информационная работа с населением	6	2	8
4.	Медицинская деонтология и психология	4	-	4
5.	Организация работы инструктора по санитарному просвещению	6	6	12
6.	Гигиеническое обучение и воспитание в деятельности лечебно-профилактических учреждений.	4	2	6
7.	Организация гигиенического воспитания детей, подростков, молодежи	3	6	9
8.	Обучение молодежи некоторым аспектам здорового образа жизни	3	2	5
9.	Неотложная медицинская помощь	7	2	9
	<b>ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ИТОГ</b>	<b>45</b>	<b>20</b>	<b>65</b>
10.	Региональный компонент	-	3	3
11	<b>КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ</b>	-	2	2
11.1	Подготовка к компьютерному тестированию	-	1	1
11.2	Зачет	-	1	1
12.	<b>ЭКЗАМЕН (СОБЕСЕДОВАНИЕ)</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>47</b>	<b>25</b>	<b>72</b>

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
Цикл 9.2 «Гигиеническое воспитание»

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Всего
1	Система и политика здравоохранения в РФ	8	-	8
1.1.	Современное состояние , проблемы системы здравоохранения. Реформа здравоохранения.	2	-	2
1.2	Профилактика -главное направление развития здравоохранения.	1	-	1
1.3.	Формирование здорового образа жизни.	2	-	2
1.4.	Введение в валеологию.	1	-	1
1.5.	Теоретические и организационные вопросы гигиенического обучения и воспитания населения.	2	-	2
2.	Основные методы оздоровления	4	-	4
2.1.	Физическая активность.	1	-	1
2.2.	Питание.	1	-	1
2.3.	Закаливание.	1	-	1
2.4.	Вредные привычки.	1	-	1
3.	Информационная работа с населением	6	2	8
3.1.	Методы формы и средства гигиенического воспитания.	4	2	6
3.2.	Методология информационной работы с населением.	2	-	2
4.	Медицинская деонтология и психология	4	-	4
4.1	Основы медицинской этики и деонтологии.	2	-	2
4.2.	Психология общения.	2	-	2
5.	Организация работы инструктора по санитарному просвещению	6	6	12
5.1.	Организационные формы работы инструктора по санитарному просвещению.	2	-	2
5.2.	Содержание деятельности инструктора по санитарному просвещению.	2	2	4
5.3.	Основы планирования работы ЛПУ по разделу гигиенического обучения и воспитания населения.	1	2	3
5.4.	Система учета, отчетности и анализа деятельности учреждения здравоохранения по разделу гигиенического обучения и воспитания населения.	1	2	3
6.	Гигиеническое обучение и воспитание в деятельности лечебно-профилактических учреждений.	4	2	6
6.1.	Организация гигиенического обучения и воспитания в лечебно-профилактических учреждениях.	2	2	4
6.2.	Сестринская педагогика.	2	-	2
7.	Организация гигиенического воспитания детей, подростков, молодежи	3	6	9
7.1.	Основы гармоничного развития и охраны здоровья детей в детских образовательных учреждениях.	1	2	3
7.2.	Организация и формы гигиенического обучения и воспитания школьников и учащейся молодежи в учебном заведении.	1	2	3
7.3.	Внеклассное и внешкольное гигиеническое воспитание учащихся.	1	2	3
8.	Обучение молодежи некоторым аспектам здорового образа	3	2	5

	жизни			
8.1.	Обучение молодежи планированию семьи и контрацепции.	1	-	1
8.2.	Организация противотобачной пропаганды среди учащихся.	2	2	4
9.	Неотложная медицинская помощь	7	2	9
9.1.	Основы сердечно-легочной реанимации.	1	2	3
9.2.	Оказание доврачебной медицинской помощи при экстремальных воздействиях .	3	-	3
9.3.	Оказание доврачебной медицинской помощи при острых состояниях и заболеваниях.	3	-	3
	<b>ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ИТОГ</b>	45	20	65
10.	Региональный компонент	-	3	3
10.1	Проблема ВИЧ/СПИД в РФ и Орловской области	-	2	2
10.2	Проблема туберкулеза в РФ и Орловской области	-	1	1
11	<b>КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ</b>	-	2	2
11.1	Подготовка к компьютерному тестированию	-	1	1
11.2	Зачет	-	1	1
12.	<b>ЭКЗАМЕН (СОБЕСЕДОВАНИЕ)</b>	2	-	2
	<b>ИТОГО</b>	47	25	72



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ОБЪЕМ ЧАСОВ (ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА)

## Цикл 9.2 «Гигиеническое воспитание»

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Всего
1	Система и политика здравоохранения в РФ	8	-	8
1.1.	Современное состояние, проблемы системы здравоохранения. Реформа здравоохранения. Понятие о системе здравоохранения. Номенклатура учреждений здравоохранения. Законодательство в области охраны здоровья населения. Проблемы в здравоохранении. Концепция развития здравоохранения и медицинской науки в РФ. Цель. Задачи. Принципы. Основные направления реформы здравоохранения. Развитие ПМСП, направленной на профилактику заболеваний, укрепление здоровья, гигиеническое обучение и воспитание населения, переход к общей врачебной практике, реконструктуризация лечебно-профилактических учреждений, внедрение стандартов диагностики и лечения, совершенствование медицинского образования и кадровой политики.	2	-	2
1.2	Профилактика -главное направление развития здравоохранения. Виды профилактики: индивидуальная, общественная, первичная, вторичная, третичная. Профилактическое воздействие: объект, основные аспекты, пути реализации. Стратегия ВОЗ в области профилактики заболеваний и укрепления здоровья. Роль различных служб здравоохранения в профилактике заболеваний. Документы в области укрепления здоровья: федеральные и региональные целевые программы в области охраны здоровья.	1	-	1
1.3.	Формирование здорового образа жизни. Образ ( стиль) жизни. Здоровый образ жизни. Категории образа жизни: экономическая, социально-экономическая, социологическая, социально-психологическая. Продолжительность и качество жизни. Иерархия человеческих потребностей по А.Маслоу. Две сферы, характеризующие образ жизни- здоровый и нездоровый образ жизни. Здоровый образ жизни- активная деятельность людей, направленная на сохранение и улучшение здоровья. Формирование здорового образа жизни -основа первичной профилактики в укреплении здоровья населения через изменения стиля и уклада жизни. Основные позиции здорового образа жизни: удовлетворенность работой, физический и духовный комфорт, активная жизненная позиция, полноценный отдых, сбалансированное питание, экономическая и материальная независимость, психофизиологическая удовлетворенность в семье, регулярная физическая и двигательная активность, отказ от вредных привычек, высокая медицинская активность -деятельность людей по отношению к своему здоровью. Здоровый образ жизни- основа	2	-	2
	долголетия. Понятие " старение", " геронтология".			

	Стратегия жизни долгожителя. Роль медицинских работников в формировании здорового образа жизни у населения.			
1.4.	Введение в валеологию. Валеология- наука о здоровье. Социальные, медицинские и психологические аспекты. Здоровье- главная ценность жизни. Понятие "здоровье". 3 уровня оценки здоровья: здоровье индивидуума, здоровье малых социальных, этнических групп, здоровье всего населения. Показатели , использующиеся для оценки здоровья населения: демографические, заболеваемости, физического развития. Факторы, влияющие на здоровье населения.	1	-	1
1.5.	Теоретические и организационные вопросы гигиенического обучения и воспитания населения. Гигиеническое воспитание- отрасль медицинской науки и здравоохранения; вид образовательной деятельности, направленный на привитие населению гигиенических навыков, воспитание правильного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Цели , задачи, принципы, направления гигиенического обучения и воспитания населения. Критерий эффективности гигиенического обучения и воспитания населения -" санитарная культура", ее показатели. Правовые основы гигиенического воспитания. Служба формирования здорового образа жизни и учреждения, входящие в ее состав. Задачи, виды деятельности, структура центра медицинской профилактики. Разработка модельных программ. Международное сотрудничество в области гигиенического обучения и воспитания населения. Участие в программах ВОЗ. Роль международного союза укрепления здоровья и санитарного просвещения в развитии гигиенического обучения и воспитания населения во всем мире.	2	-	2
2.	Основные методы оздоровления	4	-	4
2.1.	Физическая активность. Рациональная физическая активность. Индивидуальные показатели физического состояния организма. Методы оценки и самоконтроля Роль и значение утренней гигиенической гимнастики. Тренирующий режим: подбор индивидуальной физической нагрузки. Дозированные физические упражнения. Виды упражнений. Гиподинамия. Заболевания, связанные с гиподинамией. Групповые занятия: аэробика, колонетик, шейпинг. Лечебная физкультура. Дыхательная гимнастика: полное дыхание, поверхностное дыхание, "очищающее" дыхание, диафрагмальное и носовое дыхание.	1	-	1
2.2.	Питание. Здоровая пища и рациональное питание. Пищевые добавки. Вода как составляющая рационального питания. Основные положения здорового питания. Вегетарианство. Рациональное голодание. Лечебное питание. Проблема лишней массы тела.	1	-	1
2.3.	Закаливание. Оздоровительные и закаливающие процедуры: виды, назначения. Воздушные ванны.	1		1

	Солнечные ванны. Влияние ультрафиолетового излучения на защитные силы организма. Водные процедуры: купание, моржевание. Баня и сауна. Профилактические водные процедуры в домашних условиях: душ-массаж, контрастный душ, ароматизированные, травяные, солевые оздоровительные и лечебные ванны.			
2.4.	Вредные привычки. Поведенческие факторы, противоречащие здоровому образу жизни ( курение, злоупотребление алкоголем, наркомания, токсикомания). Эпидемиологическая ситуация. Заболеваемость и смертность от болезней, ассоциированных с вредными привычками. Экономический и физический ущерб, связанный с распространением вредных привычек. Рациональная психотерапия в преодолении вредных привычек.	1	-	1
3.	Информационная работа с населением	6	2	8
3.1.	Методы формы и средства гигиенического воспитания. Форма и содержание гигиенического воспитания с учетом целевых групп. Характеристика основных методов и средств гигиенического обучения и воспитания. Метод устной пропаганды. Основы лекторского мастерства. Способы и приемы оживления материала. Понятие о лекторской этике. Основные формы печатной пропаганды: брошюра, журнал, стенная газета, бюллетень, доска вопросов и ответов, листовка, памятка, лозунг. Основные средства наглядного метода: плоскостные изображения, объемные пособия (натуральные и искусственные). Виды и их характеристика. Технические средства пропаганды. Санитарно- просветительные телепередачи. Использование радиовещания в целях медико-гигиенического информирования населения.	4	2	6
3.2.	Методология информационной работы с населением. Информационная работа в области гигиенического воспитания населения. Цель- изменить поведение человека в отношении здоровья. Этапы информационной работы. Оценка уровня знаний и поведения людей. Планирование информационной работы. Разработка и апробация информационных материалов. Осуществление программ охраны здоровья. Контроль и оценка результатов.	2	-	2
4.	Медицинская деонтология и психология	4	-	4
4.1	Основы медицинской этики и деонтологии. Понятие о медицинской этике и деонтологии. Основные этические категории. Основные этапы развития медицинской этики, деонтологии, биоэтики. Важнейшие проблемы, являющиеся предметом их рассмотрения и изучения. Требования, предъявляемые к личностным качествам медицинского работника. Основные моральные принципы взаимоотношений медицинского работника и пациента: уважение к личности, неприкосновенность личности, непричинение зла, благодеяние, правдивость, конфиденциальность, обязательность, справедливость. Современные представления о врачебной тайне,	2	-	2

	конфиденциальности, информированном согласии, соблюдении интересов пациента. Сведения, составляющие предмет медицинской тайны.			
4.2.	Психология общения. Предмет задачи и методы медицинской психологии. Психологические факторы, влияющие на болезни, личность пациента в связи с его болезнью. Основы конструктивного общения. Обратная связь. Коммуникативные барьеры (фонетический барьер, смысловой барьер, стилистический барьер, барьер логического непонимания, социально-культурный барьер, барьер отношений). Коммуникативное влияние. Методы взаимовыгодного разрешения конфликтов.	2	-	2
5.	Организация работы инструктора по санитарному просвещению	6	6	12
5.1.	Организационные формы работы инструктора по санитарному просвещению. Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность службы медицинской профилактики. Должностные права и обязанности инструктора по санитарному просвещению. Квалификационные требования к должности. Организация рабочего места инструктора. Кабинет медицинской профилактики. Функции. Учетно-отчетная документация.	2	-	2
5.2.	Содержание деятельности инструктора по санитарному просвещению. Организационная работа: разработка перспективных и оперативных планов, директивных документов. Контроль состояния гигиенического воспитания, его материальное обеспечение. Методическая работа. Виды методических материалов. Требования к содержанию и структуре методических материалов. Учебные планы и программы. Организация и проведение семинаров. Виды семинаров. Инструктаж. Исследовательская деятельность. Мониторинг здоровья населения. Мониторинг вредных привычек. Проведение анкетирования. Изучение показателей санитарной культуры и информированности населения.	2	-	4
5.3.	Основы планирования работы ЛПУ по разделу гигиенического обучения и воспитания населения. Принципы планирования гигиенического воспитания, пропаганды здорового образа жизни. Разделы плана. Организационные мероприятия. Методическая работа. Массовая работа (курсовая гигиеническая подготовка, печатная, устная, наглядная пропаганда методов сохранения и укрепления здоровья). Пропаганда здорового образа жизни по каналам массовой информации. Отражение в плане взаимосвязи служб здравоохранения с немедицинскими учреждениями и организациями.	1	2	3
5.4.	Система учета, отчетности и анализа деятельности учреждения здравоохранения по разделу гигиенического обучения и воспитания населения. Учет работы по разделу гигиенического обучения и воспитания. Система отчетности о проведенной работе. Анализ деятельности учреждения по разделу гигиенического обучения и воспи-	1	2	3

	тания населения. Основные показатели, характеризующие объем выполненной работы. Показатели лекционной и беседческой активности. Оценка эффективности гигиенического обучения и воспитания населения по объективным показателям — заболеваемости, смертности, некоторым показателям работы служб здравоохранения.			
6.	Гигиеническое обучение и воспитание в деятельности лечебно-профилактических учреждений.	4	2	6
6.1.	Организация гигиенического обучения и воспитания в лечебно-профилактических учреждениях. Документы, регламентирующие работу по гигиеническому обучению и воспитанию в лечебно-профилактическом учреждении. Формы методы и средства гигиенического обучения пациентов. Санитарный бюллетень. Санитарная газета. Санитарный альбом. Методические материалы и наглядные пособия по санитарному просвещению в лечебно-профилактическом учреждении. Организация вечеров вопросов и ответов. Организация лектория и кинолектория в условиях больницы, использование радио. Лекционные группы. Их состав и организация работы. Специализированные памятки и их использование. Групповые консультации с членами семьи однородных больных. Групповые беседы (консультации) и методика их проведения. Основные принципы организации курсового гигиенического обучения в условиях лечебно-профилактического учреждения. Гигиеническое подготовка различных групп пациентов (беременных, родителей, лиц с факторами риска, выздоравливающих и т.п.) Курсовое обучение в "Школах выздоравливающих". Учебный план и программа "Школы здоровья". Методика проведения занятий. Оснащение занятий. Анализ эффективности.	2	2	4
6.2.	Сестринская педагогика. Цель и задачи гигиенического воспитания в сестринском деле. Основные принципы гигиенического воспитания. Задачи обучения в сестринском деле. Сущность сестринской педагогики. Сферы обучения. Приемы обучения. Мотивы обучения. Коммуникативная сторона профессионального общения медицинской сестры с пациентом. Гигиеническое обучение на этапах сестринского процесса.	2	-	2
7.	Организация гигиенического воспитания детей, подростков, молодежи	3	6	9
7.1.	Основы гармоничного развития и охраны здоровья детей в детских образовательных учреждениях. Организационная структура и планирование гигиенического воспитания в условиях детских образовательных учреждений. Основные целевые группы обучаемых в детских образовательных учреждениях. Содержание гигиенического обучения и воспитания детей, педагогического состава детского образовательного учреждения, технического персонала, родителей. Наиболее эффективные методы, формы и	1	2	3

	<p>средства гигиенического обучения воспитания в условиях детского образовательного учреждения . Особенности восприятия гигиенической информации детьми дошкольного возраста. Задачи гигиенического обучения и воспитания детей в условиях детского образовательного учреждения. Формируемые представления. Вырабатываемые навыки. Гигиенические игры: настольные, ролевые, дидактические. Роль оздоровительных мероприятий в гигиенической работе с детьми. "Школы родителей". Значение средств наглядной пропаганды в детском образовательном учреждении.</p>			
7.2.	<p>Организация и формы гигиенического обучения и воспитания школьников и учащейся молодежи в учебном заведении. Организация гигиенического воспитания учащихся, его связь с общим образованием, нравственным и эстетическим воспитанием. Основные направления работы: гигиеническое воспитание учащихся (преподавание, классное и внеклассное воспитание); гигиеническое воспитание родителей; гигиеническая подготовка педагогов; гигиеническая подготовка технического персонала. Цели гигиенического обучения и воспитания учащихся. Принципы гигиенического воспитания учащихся. Особенности гигиенического воспитания школьников начальных классов, подростков, старшеклассников. Наиболее эффективные методы, формы и средства гигиенического обучения воспитания в условиях образовательного учреждения. Особенности оформления наглядной агитации для учащихся. Конкурс как форма гигиенического обучения учащихся. Использование конкурсов детского творчества с пропагандистской целью. Курсовое гигиеническое обучение учащихся. "Школы здоровья" лектории. Организация. Программа. Формы контроля гигиенических знаний. Оздоровительные мероприятия. Задачи медицинского работника школы и средне-специального учебного заведения в планировании гигиенического воспитания по охране здоровья учащихся, реализации мероприятий и учете этой работы .</p>	1	2	3
7.3.	<p>Внеклассное и внешкольное гигиеническое воспитание учащихся. Принципы организации внеклассного и внешкольного гигиенического воспитания учащихся. Основные задачи внеклассной санитарно-просветительной работы. Методы и средства внеклассной санитарно-просветительной работы. Просветительная работа в условиях летнего оздоровительного лагеря. Кружковая работа. Эстафеты. Викторины. Театрализованные формы. Праздник здоровья.</p>	1	2	3
8.	<p>Обучение молодежи некоторым аспектам здорового образа жизни</p>	3	2	5
8.1.	<p>Обучение молодежи планированию семьи и контрацепции. Нравственно-половое воспитание молодежи. Цели. Задачи гигиенического обучения и воспитания молодежи.</p>	1	-	1

	Особенности работы в молодежных группах. Обучающая программа по охране репродуктивного здоровья детей и подростков. Роль медицинских работников в предупреждении не планируемой беременности. Формы гигиенического обучения вопросам предупреждения не планируемой беременности. Средства и способы предупреждения беременности. Эффективность контрацепции. Безопасный секс. Защищенный секс. Особенности пропаганды в различных возрастных и социальных группах.			
8.2.	Организация противоникотиновой пропаганды среди учащихся. Работа в учебном заведении по предупреждению и преодолению курения. Принципы противокурительного воспитания учащихся. Цели противоникотинового воспитания. Элементы противоникотиновой пропаганды. Характеристика возраста и наиболее приемлемые методы работы. Методика обсуждения в группах. Дискуссия. Ролевые игры. Наглядные пособия. Использование творческих возможностей подростков в пропаганде здорового образа жизни. Всемирные даты, посвященные проблеме курения: 31 мая -Всемирный день отказа от курения. Третий четверг ноября - день без табачного дыма. Мероприятия по проведению Всемирных дат. Роль образовательного учреждения в формировании положительных стереотипов поведения детей и подростков.	2	2	4
9	Неотложная медицинская помощь	7	2	9
9.1.	Основы сердечно-легочной реанимации. Терминальные состояния, виды. Определение понятия сердечно- легочная реанимация. Показания, противопоказания к проведению. Легочно-сердечно-мозговая реанимация. Восстановление проходимости дыхательных путей. Методы и техника искусственного дыхания. Методика непрямого массажа сердца. Проведение сердечно-легочной реанимации одним и двумя медицинскими работниками. Продолжительность реанимации. Критерии оценки реанимационных мероприятий. Тактика по отношению к больным, перенесшим реанимацию.	1	2	3
9.2.	Оказание доврачебной медицинской помощи при экстремальных воздействиях (наружные кровотечения, геморрагический шок, переломы конечностей, ребер, позвоночника, костей таза, травматический шок, ожоги, отморожения, электротравма, утопление, удушье, ЧМТ, синдром длительного сдавления, отравление хлором и аммиаком).	3	-	3
9.3.	Оказание доврачебной медицинской помощи при острых состояниях и заболеваниях (инфаркт миокарда и приступ стенокардии, гипертонический криз, гипо- и гипергликемические состояния и комы, судорожный синдром, приступ бронхиальной астмы, анафилактический шок, обморок).	3	-	3
	ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ИТОГ	45	20	65

10.	Региональный компонент	-	3	3
10.1	Проблема ВИЧ/СПИД в РФ и Орловской области	-	2	2
10.2	Проблема туберкулеза в РФ и Орловской области	-	1	1
11	КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ	-	2	2
11.1	Подготовка к компьютерному тестированию	-	1	1
11.2	Зачет	-	1	1
12.	ЭКЗАМЕН (СОБЕСЕДОВАНИЕ)	2	-	2
	ИТОГО	47	25	72

Составила  
методист ОПК

Т.Н.Жилецкая

Зам. директора  
по последипломной подготовке

Н.А. Теренько

Примечание: В учебно-тематическом плане количество практических часов промежуточного итога умножается на количество бригад; количество часов, отведенных на региональный компонент, остается неизменным; количество часов, отведенных на подготовку к компьютерному тестированию умножается на 2 (две подгруппы) при количестве слушателей от 15 человек, а количество часов, отведенных на тестированный зачет, остается неизменным.



## ПЕРЕЧЕНЬ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

- 1 .Видеофильмы, слайды.
- 2.Плакаты, схемы, таблицы.
- 3 .Муляжи.
4. Медицинская аппаратура, инструментарий, другие изделия медицинского назначения.
5. Медицинская документация (истории болезни, амбулаторные карты. R- снимки, бланки с результатами диагностических исследований, бланки рецептов и т.п.).
6. Методические указания и рекомендации, инструкции, аннотации и т.п.

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ БАЗ

1. Лекционные залы, учебные классы, производственные помещения отделений (манипуляционные кабинеты, палаты и т.п.) базовых учреждений здравоохранения.

2. Лекционный зал общежития ОБМК.

## ПЕРЕЧЕНЬ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Технические средства контроля (программируемый тестовый контроль).

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Профессиональные журналы
2. Периодические издания
3. Нормативные документы
4. Сеть Internet
5. Материалы циклов повышения квалификации по врачебным специальностям
6. Методические рекомендации фирм- производителей