


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
БОУ ОО СПО «ОРЛОВСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Утверждено
Методическим советом
протокол №3 от «29» января 2014 года
Председатель  Л.Г. Шарова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Специальность «Лечебное дело»

«Охрана здоровья детей и подростков»

Срок реализации - 1,5 месяца (216 часов)

Орёл, 2014 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 .Пояснительная записка.
2. Квалификационная характеристика должности
3. Учебный план.
4. Учебно-тематический план.
5. Содержание дисциплины и объем учебных часов (теория и практика).
6. Перечень наглядных средств обучения.
7. Перечень учебных баз.
8. Перечень технических средств обучения.
9. Вопросы для подготовки к экзаменам. Ю.Тестовые задания.
- 1 1 .Рекомендуемая литература.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная образовательная программа «Охрана здоровья детей и подростков» составлена на основании образовательного стандарта 1999 года, утвержденного Руководителем Департамента образовательных медицинских учреждений и кадровой политики, и предназначена для специалистов со средним медицинским образованием по специальности «Лечебное дело».

Категория слушателей: фельдшер школ, школ-интернатов, здравпунктов при ССУЗ.

Форма обучения: очная.

Цель реализации программы: совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для выполнения профессиональной деятельности, и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Программа составлена с учетом требований, изложенных в приказах Минздрава России от 5 июня 1998 г. № 186 «О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием», Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16 апреля 2008 г. № 176н «О номенклатуре специальностей специалистов со средним и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения РФ» (в редакции приказа № 199н от 30 марта 2010 г.), Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», Минздрава России от 3 августа 2012 г. № 66н «Об утверждении порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным программам», Министерства здравоохранения РФ от 20 декабря 2012 г. № 1183н «Об утверждении номенклатуры должностей работников и фармацевтических работников».

Учебный план программы включает разделы, соответствующие виду профессиональной деятельности специалиста и рассматривающие вопросы диспансеризации здоровых детей и детей после перенесенного заболевания в условиях детского образовательного учреждения; проведения реабилитационных и профилактических мероприятий по предупреждению различных заболеваний у детей; организации комплексной оценки здоровья и питания детей; учета, хранения, использования лекарственных средств; осуществления мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенического режима, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов; предупреждения постинъекционных осложнений, гемоконтактных инфекций. В качестве регионального компонента в учебную программу включены проблемы ВИЧ/СПИДа, туберкулеза, ряда инфекционных заболеваний, рекомендованных к изучению Федеральной службой Роспотребнадзора по Орловской области, вопросы неотложной медицинской помощи.

Обучение по данной дисциплине проходит по индивидуальной форме. Индивидуальная форма обучения состоит из теоретического и практического курса. Теоретический курс слушатель изучает совместно с куратором, который рекомендует ему необходимую литературу для самостоятельного изучения. Практический курс слушатель проходит под присмотром куратора. По окончании индивидуальной формы обучения слушатель сдает зачет и представляет характеристику от куратора по установленному образцу.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23 июля 2010 г. № 541 и'г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"

Фельдшер

Должностные обязанности.

Осуществляет оказание лечебно-профилактической и санитарно-профилактической помощи, первой неотложной медицинской помощи при острых заболеваниях и несчастных случаях. Диагностирует типичные случаи наиболее часто встречающихся заболеваний и назначает лечение, используя при этом современные методы терапии и профилактики заболеваний, выписывает рецепты. Оказывает доврачебную помощь, ассистирует врачу при операциях и сложных процедурах, принимает нормальные роды. Осуществляет текущий санитарный надзор, организует и проводит противоэпидемические мероприятия. Организует и проводит диспансерное наблюдение за различными группами населения (дети; подростки; беременные женщины; участники и инвалиды войн; пациенты, перенесшие острые заболевания; пациенты, страдающие хроническими заболеваниями). Организует и проводит профилактические прививки детям и взрослым. Осуществляет экспертизу временной нетрудоспособности. Обеспечивает хранение, учет и списание лекарственных препаратов, соблюдение правил приема лекарственных препаратов пациентами. Ведет медицинскую учетно-отчетную документацию. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; структуру, основные аспекты деятельности медицинских организаций; статистику состояния здоровья обслуживаемого населения; правила эксплуатации медицинского инструмента и оборудования; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы диспансеризации; основы медицины катастроф; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Среднее профессиональное образование по специальности "Лечебное дело" и сертификат специалиста по специальности "Лечебное дело" без предъявления требований к стажу работы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цикл 2.4 «Охрана здоровья детей и подростков»

Индивидуальная форма обучения

1. Теоретический курс

| № п/п | Содержание (перечень) учебных вопросов | Количество часов |
|----------|--|---------------------|
| 1. | Лечебно-профилактическая работа фельдшеров школ, школ-интернатов, ССУЗ, подростковых кабинетов | 4 |
| 2. | Психологические аспекты деятельности медицинских работников. Медицинская психология. | 2 |
| 3. | Лекарствоведение | 2 |
| 4. | Валеология детей и подростков | 10 |
| 5. | Гигиена детей и подростков | 10 |
| 6. | Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний | 6 |
| 7. | Диспансеризация здоровых детей и подростков | 6 |
| 8. | Актуальные заболевания детского и подросткового возраста | 28 |
| 9. | Наркомания. Токсикомания. Алкоголизм | 3 |
| 10. | Инфекционная безопасность и инфекционный контроль | 14 |
| И. | Неотложная медицинская помощь | 16 |
| 12. | Компьютерное тестирование | 2 |
| 13. | Экзамен (собеседование) | 1 |
| | ИТОГО | 104 |

2. Практический курс

| № п/п | Должностные профессиональные требования | Количество часов |
|----------|--|---------------------|
| 1. | Лечебно-профилактическая работа фельдшеров школ, школ-интернатов, ССУЗ, подростковых кабинетов | 6 |
| 2. | Валеология детей и подростков | 10 |
| 3. | Гигиена детей и подростков | 12 |
| 4. | Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний | 6 |
| 5. | Диспансеризация здоровых детей и подростков | 6 |
| 6. | Актуальные заболевания детского и подросткового возраста | 36 |
| 7. | Наркомания. Токсикомания. Алкоголизм | 6 |
| 8. | Инфекционная безопасность и инфекционный контроль | 22 |
| 9. | Неотложная медицинская помощь в практической работе фельдшера школ, ССУЗ, школ-интернатов, подростковых кабинетов. | 4 |
| | ИТОГО | 112 |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Цикл 2.4 «Охрана здоровья детей и подростков»

Индивидуальная форма обучения

1 .Теоретический курс

| № п/п | Содержание (перечень) учебных вопросов | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Лечебно-профилактическая работа фельдшеров школ, школ-интернатов, ССУЗ, подростковых кабинетов. | 4 |
| 2 | Психологические аспекты деятельности медицинских работников. Медицинская психология. | 2 |
| 3 | Лекарствоведение. | 2 |
| 4. | Валеология детей и подростков. | 10 |
| 4.1 | Анатомо -физиологические особенности детей и подростков. | 2 |
| 4.2 | Психология детей школьного и подросткового возраста. | 4 |
| 4.3 | Физическое воспитание. | 4 |
| 5 | Гигиена детей и подростков. | 10 |
| 5.1 | Гигиена питания в школе, школе-интернате, ССУЗ. | 2 |
| 5.2 | Гигиена воспитания и обучения. | 2 |
| 5.3 | Гигиена трудового обучения. | 2 |
| 5.4 | Гигиена отдыха учащихся. | 2 |
| 5.5 | Гигиена оборудования и предметов обихода. | 2 |
| 6 | Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний | 6 |
| 7 | Диспансеризация здоровых детей и подростков. | 6 |
| 8 | Актуальные заболевания детского и подросткового возрастов. | 28 |
| 8.1 | Заболевания сердечно-сосудистой системы. | 4 |
| 8.1.1 | Врожденные пороки сердца. АФО сердечно-сосудистой системы у детей. | 2 |
| 8.1.2 | Вегето-сосудистая дистония. | 1 |
| 8.1.3 | Ревматизм. » | 1 |
| 8.2 | Неспецифические заболевания органов дыхания. | 3 |
| 8.2.1 | Пневмония. | 2 |
| 8.2.2 | Бронхиальная астма | 1 |
| 8.3 | Заболевания мочевыделительной системы. | 4 |
| 8.3.1 | Острый и хронический гломерулонефрит. | 1 |
| 8.3.2 | Острый и хронический пиелонефрит. | 1 |
| 8.3.3 | Мочекаменная болезнь (МКБ). | 1 |
| 8.3.4 | Острый цистит. | 1 |
| 8.4 | Неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта. | 2 |
| 8.4.1 | Гастрит. | 1 |
| 8.4.2 | Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки | 1 |
| 8.5 | Заболевания опорно-двигательного аппарата. | 2 |
| 8.5.1 | Сколиоз и сколиотическая болезнь. | 1 |
| 8.5.2 | Остеохондроз. | 1 |
| 8.6 | Заболевания эндокринной системы. | 3 |
| 8.6.1 | Сахарный диабет. | 2 |
| 8.6.2 | Гипо- и гипертиреоз. | 1 |
| | Неинфекционные заболевания кожи. Псориаз. Экзема. Атопический дерматит. | 1 |
| 8.8 | Инфекционные заболевания кожи. Стрептодермия. Гнойно-воспалительные заболевания кожи. | 1 |

| | | |
|--------|--|-----|
| 8.9 | Венерические заболевания и заболевания, передающиеся половым путем. (ЗППП). Сифилис. Гонорея. Трихомониаз. | 1 |
| 8.10 | Заболевания крови. Анемии. | 1 |
| 8.11 | Заболевания ЛОР-органов. Отиты. Синуситы. Тонзиллиты. | 1 |
| 8.12 | Заболевания органа зрения. | 2 |
| 8.12.1 | Патология зрения. | 1 |
| 8.12.2 | Инфекционные заболевания органа зрения. | 1 |
| 8.13 | Заболевания нервной системы. Эпилепсия. | 1 |
| 8.14 | Инфекционные заболевания слизистой полости рта. Стоматит. Молочница. | 1 |
| 8.15 | Хромосомные болезни. Болезнь Дауна. | 1 |
| 9 | Наркомания. Токсикомания. Алкоголизм. | 3 |
| 9.1 | Наркомания и токсикомания. | 2 |
| 9.2 | Алкоголизм. | 1 |
| 10 | Инфекционная безопасность и инфекционный контроль. | 14 |
| 10.1 | Острые кишечные инфекции. Дизентерия. Сальмонеллез. Эшерихиоз. Ротавирусная инфекция. Вирусный гепатит «А». | 2 |
| 10.2 | Воздушно-капельные инфекции. Коклюш. Скарлатина. Менингококковая инфекция. Дифтерия. Корь. Ветряная оспа. Краснуха. ОРВИ. Грипп. | 2 |
| 10.3 | Паразитарные заболевания. | 3 |
| 10.3.1 | Аскаридоз. Энтеробиоз. Лямблиоз. | 2 |
| 10.3.2 | Чесотка. Педикулез. | 1 |
| 10.4 | Противоэпидемический режим. | 5 |
| 10.4.1 | Дезинфекционно-стерилизационный режим. | 2 |
| 10.4.2 | Текущая и генеральная уборки различных помещений в здравпункте. | 2 |
| 10.4.3 | Классификация отходов ЛПУ. Нормативная документация. | 1 |
| 10.5 | Туберкулез. | 2 |
| 11 | Неотложная медицинская помощь. | 16 |
| 11.1 | Определение понятие «сердечно-легочная реанимация». | 4 |
| 11.2 | Оказание доврачебной медицинской помощи при экстремальных воздействиях . | 6 |
| 11.3 | Оказание доврачебной медицинской помощи при острых состояниях и заболеваниях | 6 |
| 12 | Компьютерное тестирование | 2 |
| 12.1 | Тренировочное занятие | 1 |
| 12.2 | Зачет | 1 |
| 13 | Экзамен | 1 |
| | ИТОГО | 104 |

2.Практический курс

| № п/п | Должностные профессиональные требования | Количество часов |
|----------|--|---------------------|
| 1 | Лечебно-профилактическая работа фельдшеров школ, ССУЗ, школ-интернатов, подростковых кабинетов. | 6 |
| 4 | Валеология детей и подростков. | 10 |
| 4.3 | Физическое воспитание детей и подростков. | 10 |
| 5 | Гигиена детей и подростков. | 12 |
| 5.1 | Гигиена питания в школе, школе-интернате, ССУЗ. | 4 |
| 5.2 | Гигиена трудового обучения. | 4 |
| 5.4 | Гигиена отдыха учащихся. | 4 |
| 6 | Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний. | 6 |
| 7 | Диспансеризация здоровых детей и подростков. | 6 |
| 8 | Актуальные заболевания детского и подросткового возрастов. | 36 |
| 8.1 | Заболевания сердечно-сосудистой системы. | 4 |
| 8.2 | Неспецифические заболевания органов дыхания. | 4 |
| 8.3 | Заболевания мочевыделительной системы. | 4 |
| 8.4 | Неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта. | 4 |
| 8.6 | Заболевания эндокринной системы. | 4 |
| 8.7 | Заболевания кожи и венерические болезни. | 4 |
| 8.11 | Заболевания ЛОР-органов. | 6 |
| 8.12 | Заболевания органа зрения. | 6 |
| 9 | Наркомания. Токсикомания. | 6 |
| 10 | Инфекционная безопасность и инфекционный контроль. | 22 |
| 10.1 | Острые кишечные инфекции. | 4 |
| 10.2 | Воздушно-капельные инфекции. | 4 |
| 10.3 | Паразитарные заболевания. | 4 |
| 10.4 | Противоэпидемический режим. | 4 |
| 10.5 | Туберкулез. | 4 |
| 11 | Неотложная медицинская помощь в практической работе фельдшера школ, ССУЗ, школ-интернатов, подростковых кабинетов. | 4 |
| | ИТОГО | 112 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ОБЪЕМ ЧАСОВ (ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА)

Цикл 2.4 «Охрана здоровья детей и подростков »

Индивидуальная форма обучения

1. Теоретический курс

| № п/п | Содержание (перечень) учебных вопросов | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | <p>Лечебно-профилактическая работа фельдшеров школ, школ-интернатов, ССУЗ, подростковых кабинетов.</p> <p>Должностные обязанности медицинских работников школ, школ-интернатов здравпунктов ССУЗ. Основные направления профессиональной деятельности :</p> <p>Лечебная работа (оказание неотложной медицинской помощи, выполнение назначений врачей-специалистов в пределах своей компетенции детскому контингенту, участие в диспансеризации больных детей и подростков). Профилактическая работа организация и проведение иммунопрофилактики, осмотра детского контингента на педикулез и чесотку, обследования на энтеробиоз и другие паразитозы, диспансерного наблюдения за здоровыми детьми, медицинских осмотров и т.п). Противоэпидемическая работа (организация и проведение мероприятий при выявлении инфекционного больного, дезинфекционно-стерилизационного режима в медицинском кабинете и т.п.). Гигиеническое обучение и воспитание (беседы, лекции, санитарные бюллетени и т.п. по вопросам ЗОЖ, профилактики различных заболеваний и т.д) Преемственность в работе с поликлиниками, военкоматом, женскими консультациями, областным врачебно-физкультурным диспансером и т.д. Скоординированность работы фельдшера школы и подростковой службы. У четно-отчетная документация, медицинская документация. Анализируемые показатели работы.</p> | 4 |
| 2 | <p>Психологические аспекты деятельности медицинских работников. Медицинская психология.</p> <p>Основные принципы общения в работе с детьми и подростками, их направленность на охрану здоровья и психики ребенка. Правильный выбор тактики и методики общения медицинского работника с детьми и подростками. Преемственность в работе между медицинским работником, врачом, учителем, воспитателем.</p> | 2 |
| 3 | <p>Лекарствоведение.</p> <p>Список лекарств, разрешенный для применения в здравпункте школы, школы-интерната, ССУЗ. Правила выписки лекарственных средств. Общие требования, предъявляемые к хранению лекарственных средств. Правила списания лекарственных средств. Пути введения лекарственных препаратов. Побочные эффекты. Ранние и поздние осложнения на введение препаратов.</p> | 2 |
| 4. | Валеология детей и подростков. | 10 |
| 4.1 | <p>Анатомо -физиологические особенности детей и подростков. Функциональные особенности органов и систем подростка. Физическое и половое развитие подростков. Акцелерация, ретардация роста и развития. Возрастная периодизация детей и подростков. Основные закономерности их роста и развития. Морфологические и физиологические особенности систем (костной, мышечной, сердечно-сосудистой, эндокринной, лимфатической, мочевыделительной, органов пищеварения, дыхания, обмена</p> | 2 |

| | | |
|-----|---|---|
| | <p>веществ, кроветворения). Физическое развитие и факторы его определяющие. Современные методы оценки физического развития. Определение соматотипа, гармоничности развития. Значение определения биологического возраста при оценке физического развития. Способы оценки биологического возраста.</p> | |
| 4.2 | <p>Психология детей школьного и подросткового возраста. Возрастная характеристика детей и подростков. Особенности функции нервной системы детей начальных классов, обуславливающих особенности их поведения и способность к обучению. Изменение силы условных реакций, их латентный период, увеличение подвижности нервных процессов. Постепенное увеличение дифференцировки восприятия. Формирование организованного произвольного внимания. Устойчивость концентрации внимания. Зависимость волевой активности младших школьников от побуждения извне. Увеличение роли II сигнальной системы к концу периода как основного средства в учебном процессе. Необходимость организации образных восприятий в учебном процессе детей начальных классов. Сила реакции возбуждения, импульсивность в поведении младших школьников. Разница в поведении мальчиков и девочек. Эмоциональность, впечатлительность, потребность в движении. Трудности адаптации к школе у детей 6-7 лет. Социализация школьников младших классов, формирование общественной оценки деятельности одноклассников, формирование уверенности в себе, добросовестности, самоконтроля - зависимость эмоционального благополучия от этих качеств. Формирование чувства коллективизма. Отношение к взрослому, авторитет взрослого. Уровень биоэлектрической активности мозга у детей в этом периоде. Увеличение работоспособности. Опора в учебном процессе на логику мышления, способность мыслить абстрактно. Возможность снижения уровня обучаемости в пубертатный период, а также снижение качества реакций, снижение уровня дифференцировки раздражителей. Формирование к концу периода умения длительно концентрировать и распределять внимание, способность к целенаправленному запоминанию, смысловой характер памяти.</p> <p>Трудности подросткового периода: физическое созревание, половое созревание и сориентированность на усвоение норм взрослости.</p> <p>Стремление к самооценке через оценку других. Стремление к дружбе со сверстниками, стремление к активности, самостоятельности. Стремление к самоутверждению среди товарищей. Противоречие между стремлением к активной самостоятельности и необходимостью, подчиняться взрослым. Неумение справляться с несовершенствами своего характера, неуравновешенность, вспыльчивость, раздражительность, смена настроений. Формирование интеллектуальных, эстетических чувств (дружбы, товарищества, любви к Родине, коллективизма). Возможность снижения уровня обучаемости в пубертатный период, а также снижение качества реакций, снижение уровня дифференцировки раздражителей.</p> | 4 |

| | | |
|-----|---|---|
| | <p>Любознательность, любопытство подростка. Старший школьный, подростковый возраст. Интенсивное развитие проводящих путей головного мозга, способность к четким, дифференцированным реакциям, к сложной многоплановой деятельности. Уровень биоэлектрической активности головного мозга. Склонность к внутреннему мирозерцанию, стремление познать себя, ранимость чувств, переживаний, стремление к самосовершенствованию. Устойчивый интерес к учебе. Стремление к проявлению собственного характера, самостоятельности, воли, независимости; формирование чувства собственного достоинства. Поиски идеала. Формирование нравственных представлений и социальных установок. Ориентация на противоположный пол. Развитие высших чувств.</p> | |
| 4.3 | <p>Физическое воспитание. Физическое воспитание детей и подростков, его программно-нормативные основы. Важнейшие задачи физического воспитания детей и подростков: укрепление здоровья, совершенствование функциональных возможностей и обеспечение всестороннего физического развития организма, формирование и совершенствование силы, быстроты, выносливости, ловкости, развитие волевых и моральных качеств, воспитание дисциплинированности, коллективизма, товарищества, воспитание рациональных гигиенических навыков, знаний по гигиене физических упражнений и самоконтролю. Физическое воспитание и медицинский контроль за его проведением.</p> <p>Принципы физического воспитания: соответствие используемых средств физической культуры функциональному состоянию и АФО детского организма, постоянное увеличение объема и интенсивности физической нагрузки, регулярность тренировок, комплектность разных средств, форм и методов физкультуры и спорта. Нормирование суточной двигательной активности. Понятие гипо- и гиперкинезии. Основные средства физического воспитания (физические упражнения, подвижные игры и развлечения, спортивные игры, естественные движения, труд, естественные факторы природы).</p> <p>Основные формы физического воспитания: уроки физкультуры, гигиеническая гимнастика, физкультпауза на уроках, подвижные игры, физкультурно-оздоровительные мероприятия, внешкольные спортивно-массовые мероприятия (физкультурные праздники, соревнования, военно-спортивные игры). Профессионально-прикладная физическая подготовка учащихся ССУЗ. Задачи подготовки. Показания к распределению учащихся на физкультурные группы.</p> <p>Медико-педагогический контроль за занятиями физической культурой и спортом. Особенности физического воспитания детей с отклонениями в развитии и хроническими заболеваниями. Срок допуска к физкультурным занятиям после острых заболеваний. Критерии гигиенической оценки разных форм физического воспитания. Обслуживание спортивных соревнований. Гигиена занятий физкультурой. Закаливание как средство физического воспитания и противопоказания к нему.</p> | 4 |

| | | |
|-----|---|----|
| 5 | Гигиена детей и подростков. | 10 |
| 5.1 | <p>Гигиена питания в школе, школе-интернате, ССУЗ.</p> <p>Основы рационального питания детей и подростков. Биологическая питательная ценность пищевых продуктов. Обмен веществ и энергии. Особенности пищеварения у детей и подростков. Рекомендуемое потребление энергии, белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ для детей и подростков. Сбалансированное питание. Среднесуточный набор</p> | 2 |
| | <p>продуктов. Факторы, влияющие на аппетит.</p> <p>Организация питания школьников. Задачи медицинского персонала в организации рационального питания школьников. Типы школьных столовых. Санитарные требования к транспортировке, хранению и кулинарной обработке пищи. Правила выдачи блюд питания детям.</p> <p>Гигиеническая экспертиза продуктов и готовность пищи. Гигиенические требования к планировке пищеблока. Наборы и нормы площади производственных помещений обеденного зала. Оборудование пищеблока, уборка кухни, санитарные требования к качеству обработки тары, посуды, инвентаря, оборудования. Моющие средства. Лабораторный контроль за работой пищеблока и обследование персонала. Личная гигиена сотрудников пищеблока.</p> <p>Роль фельдшера школы, школы-интерната, ССУЗ в контроле за питанием учащихся.</p> | |
| 5.2 | <p>Гигиена воспитания и обучения.</p> <p>Система воспитания и образования. Основные исторические этапы. Основные направления реформы общеобразовательной школы, переход на обучение с 6-летнего возраста. Определение готовности к обучению ребенка с 6 лет:</p> <p>а) заключение о состоянии здоровья; биологический, возраст ребенка;</p> <p>б) состояние нервно-психического здоровья. Гигиена режима школьника. Суточный режим и его физиологические основы. Суточный биоритм. Деятельность, ее характер и длительность. Работоспособность коры головного мозга детей школьного и подросткового возраста, гигиенические нормативы суточного бюджета времени для указанных возрастов. Понятие об утомлении, факторы, предупреждающие преждевременное утомление. Понятие о переутомлении. Причины его вызывающие, предупреждение переутомления. Смена различных видов деятельности. Сон. Его физиологическая сущность. Физиологическая потребность во сне детей различного возраста. Последствия систематического недосыпания. Факторы, определяющие эффективность сна. Учебная деятельность, изменение работоспособности учащихся с учетом возраста, а также в течение года, четверти, недели, дня, урока, учебной деятельности: урок, самоподготовка. Гигиенические требования к уроку (продолжительность, построение, приемы обучения, предупреждающие, преждевременное утомление, приемы обучения с учетом возрастной и индивидуальной работоспособности детей). Физкультура в начальных классах.</p> | 2 |
| 5.3 | <p>Гигиена трудового обучения.</p> <p>Система трудового воспитания, обучения и профессионального образования. Трудовое политехническое обучение: подготовка по определенным профилям народного хозяйства; профессиональная подготовка учащегося; обязательный</p> | 2 |

| | | |
|-----|--|---|
| | <p>общественно-производительный труд в течение учебного года и во время летних каникул; профессиональное образование подростков. Законы о труде подростков. Основные направления труда школьников, длительность рабочего дня школьников, режим работы, ограничения в работе с тяжелыми и вредными условиями труда. Оздоровительное влияние труда на организм. Гигиенические требования к содержанию трудового обучения учащихся 1-7 классов; режиму труда и условиям труда.</p> | |
| | <p>Гигиенические требования к содержанию трудового обучения учащихся 8-11 классов, режиму труда и условиям труда. Гигиеническая характеристика и гигиеническая оценка производственных факторов (шум, вибрация, освещение, тепловая энергия, химические вещества, пыль, физическая нагрузка, монотонность труда). Пути профилактики неблагоприятного воздействия факторов на растущий организм. Труд девочек и мальчиков.</p> <p>Гигиенические требования к организации трудового воспитания школьников в кабинетах, мастерских, учебно-производственных комбинатах, на производстве и сельском хозяйстве. Оборудование и оснащение мест трудового обучения учащегося; организация рабочих мест, предупреждение травматизма. Профессиональная ориентация и профессиональная пригодность здоровых подростков и лиц с отклонениями в здоровье. Роль медперсонала учебного учреждения в проведении контроля за организацией трудового и профессионального обучения учащегося.</p> | |
| 5.4 | <p>Гигиена отдыха учащихся.</p> <p>Сеть летних оздоровительных учреждений для детей и подростков: пионерские лагеря разного типа, лагеря для учащихся старших классов (труда и отдыха, оздоровительно- спортивные, оздоровительные для 9-10 классов). Гигиенические требования к участку, площади, оборудованию помещений различного назначения в загородном и городском пионерских лагерях. Режимы дня, гигиенические требования к организации жизни и разнообразных видов деятельности детей в пионерских лагерях.</p> <p>Гигиенические вопросы организации сезонных пионерских лагерей санаторного типа. Организация режима и лечебно- оздоровительной работы в них. Гигиенические вопросы организации лагерей труда и отдыха для учащихся школ, школ- интернатов, ССУЗ. Гигиенические нормативы режима и труда в лагерях для подростков.</p> | 2 |
| 5.5 | <p>Гигиена оборудования и предметов обихода.</p> <p>Гигиенические требования, предъявляемые к мебели в основных помещениях учреждений для детей и подростков. Физиологическое обоснование правильной позы. Основные принципы подбора мебели и способы ее маркировки. Значение правильной позы ребенка во время занятий для нормального физического развития, сохранения работоспособности. Комплектование учебных помещений мебелью, соответственно возрасту школьника.</p> <p>Расстановка мебели в помещениях для детей нулевых классов, помещений для учащихся, посещающих продленный день. Распределение детей соответственно состоянию здоровья. Типовой набор оборудования учебных мастерских, его расстановка, организация рабочего места (мастерские по обработке дерева, металла, механические, электротехнические, сборочные кабинеты и</p> | 2 |

| | | |
|-------|---|----|
| | т.д.). Гигиенические требования к инструментарию (соответствие размеров и веса возрасту, рациональное хранение, безопасность работы). Оснащение учебных помещений, ТСО (технические средства обучения). Гигиенические требования к учебным принадлежностям: книгам, тетрадям, ручкам, карандашам. Гигиенические требования к обуви, одежде, постельным принадлежностям. | |
| 6 | Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний. Иммунитет и его особенности в детском возрасте. | 6 |
| | Активный и пассивный иммунитет. Методы повышения неспецифического и специфического иммунитета. Роль профилактических прививок. Календарь профилактических прививок. Типы вакцин. Краткая характеристика вакцинальных препаратов и способы их применения. Показания и противопоказания к вакцинации. Нормальное течение вакцинального процесса, и осложнения. Вакцинация детей из групп «риска» по возможности развития поствакцинальных осложнений. «Холодовая» цепь - система хранения и транспортировки вакцин. Сроки и температурный режим при хранении вакцин. Принципы составления плана прививок. Проведение регистрации и учет привитых. Отчетные формы. Нормативная база по иммунопрофилактике. Дополнения к календарю прививок. Нормативные документы, регламентирующие эти дополнения. Тактика медицинского работника школы и ССУЗ при вакцинации против гриппа вакцинами, приобретенными родителями ребенка. Медицинская документация по иммунопрофилактике. Организация работы в день проведения вакцинации. Подготовка помещения, документации, подлежащего контингента. Оказание помощи врачу в осмотре детей, подлежащих вакцинации. | |
| 7 | Диспансеризация здоровых детей и подростков. Комплексная оценка состояния здоровья здоровых детей и подростков. Критерии здоровья детей: анамнез биологический, Социальный и генеалогический; физическое и нервно- психическое развитие детей; уровень резистентности; функциональное состояние организма; врожденные пороки развития, хронические заболевания. Определение группы здоровья и рекомендации (профилактические, оздоровительные, лечебные). Применение скрининг-программы при массовых медицинских осмотрах детей. Этапы скрининг-программы. Содержание 1 этапа скрининг-программы и роль медсестры детского дошкольного учреждения в его осуществлении. Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми. Профилактическая направленность отечественной медицины. Комплексная оценка состояния здоровья учащихся. Основные критерии, определяющие состояния здоровья учащихся (6 критериев). Группы здоровья (3 групп), выделяемые с учетом перечисленных критериев. Принципы массовых медицинских осмотров. Принципы организации углубленных медицинских осмотров учащихся. Этапность обследования. Роль фельдшера школ, школ-интернатов ССУЗ (1 этап скрининг -программы). | 6 |
| 8 | Актуальные заболевания детского и подросткового возрастов. | 28 |
| 8.1 | Заболевания сердечно-сосудистой системы. | 4 |
| 8.1.1 | Врожденные пороки сердца. АФО сердечно-сосудистой системы у детей. Нормальные показатели пульса и АД в различные периоды | 2 |

| | | |
|-------|--|---|
| | детского возраста. Причины формирования ВПС. Классификация. Клинические симптомы. Осложнения Прогноз. Диагностика. Принципы лечения. Диспансеризация. Вакцинация данной группы. Физкультурная группа. Вопросы профессиональной ориентации и призыва на военную службу. Преемственность в работе с поликлиникой. | |
| 8.1.2 | Веgetо-сосудистая дистония. Классификация. Причины. Клинические проявления. Жалобы больных. Диагностика. Принципы лечения. Вакцинация данной группы. Диспансеризация. Физкультурная группа. Вопросы профессиональной ориентации. Преемственность в работе с поликлиникой. | 1 |
| 8.1.3 | Ревматизм. Определение. Этиология. Патогенез. Основные клинические проявления. Первая атака. Осложнения. Прогноз. Диагностика. Принципы лечения. Вакцинация данной группы. Допуск к занятиям физкультурой и спортом. Профилактика заболевания. Преемственность в работе с поликлиникой. | 1 |
| 8.2 | Неспецифические заболевания органов дыхания. | 3 |
| 8.2.1 | Показатели частоты дыхания в норме в различные периоды детского возраста. Дать понятие одышки (экспираторной и инспираторной), диспноэ, апноэ. Пневмония. Определение. Классификация. Этиология. Клиническая картина. Жалобы больного. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Диспансеризация. Вакцинация данной группы. Реабилитация. Возможность допуска к занятиям физкультурой и спортом. Вопросы профессиональной ориентации. Преемственность в работе с поликлиникой. | 2 |
| 8.2.2 | Бронхиальная астма. Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Основные клинические проявления. Осложнения. Астматический статус. Прогноз заболевания. Диагностика. Принципы лечения. Диспансеризация. Вакцинация данной группы. Физкультурная группа. Вопросы профессиональной ориентации. Преемственность в работе с поликлиникой. | 1 |
| 8.3 | Заболевания мочевыделительной системы. | 4 |
| 8.3.1 | Острый и хронический гломерулонефрит. Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Прогноз. Диагностика. Принципы лечения. Вакцинация данной группы. Реабилитация. Допуск к физкультуре. Профессиональная ориентация. Преемственность в работе с поликлиникой. | 1 |
| 8.3.2 | Острый и хронический пиелонефрит. Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Прогноз. Диагностика. Принципы лечения. Вакцинация данной группы. Реабилитация. Допуск к физкультуре. Профессиональная ориентация. Преемственность в работе с поликлиникой. | 1 |
| 8.3.3 | Мочекаменная болезнь (МКБ). Определение. Этиология. Состав и локализация камней. Симптомы болезни. Осложнения. Клиника почечной колики. Оказание помощи. Диагностика. Принципы лечения. Допуск к занятиям физкультурой и спортом. Реабилитация. Профессиональная ориентация. Преемственность в работе с поликлиникой. | 1 |
| 8.3.4 | Острый цистит. Определение. Этиология. Клинические симптомы. Жалобы больного. Диагностика. Принципы лечения. Допуск к занятию физкультурой. | 1 |

| | | |
|-------|---|---|
| 8.4 | Неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта. | 2 |
| 8.4.1 | Гастрит. Определение. Классификация. Этиология. Клинические проявления. Жалобы больного. Осложнения. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Диспансеризация. Допуск к занятиям физкультурой и спортом. Вопросы профессиональной ориентации. Преемственность в работе с поликлиникой. | 1 |
| 8.4.2 | Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Жалобы больного. Осложнения. Исходы. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика заболеваний. Диспансеризация. Допуск к занятиям физкультурой и спортом. Вопросы профессиональной ориентации. Преемственность в работе с поликлиникой. | 1 |
| 8.5 | Заболевания опорно-двигательного аппарата. | 2 |
| 8.5.1 | Сколиоз и сколиотическая болезнь. Определение. Классификация. Причины. Клинические проявления. Жалобы больного. Осложнения. Прогноз. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Диагностика. Диспансеризация. Реабилитация. Особенности занятий физкультурой и спортом. Вопросы профессиональной ориентации. Преемственность в работе с поликлиникой. | 1 |
| 8.5.2 | Остеохондроз. Определение. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Жалобы больного. Осложнения. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Диспансеризация. Физкультурная группа. Допуск к занятиям спорта. Преемственность в работе с поликлиникой. | 1 |
| 8.6 | Заболевания эндокринной системы. | 3 |
| 8.6.1 | Сахарный диабет. Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Жалобы больного. Осложнения. Диагностика. Нормальные показатели уровня сахара в крови. Понятие глюкозурии, гликемии, гипо и гипергликемии. Лечение. Оказание помощи при гипо и гипергликемическом состояниях и комах. Правила введения инсулина. Понятие «Хлебной единицы». Диспансеризация. Реабилитация. Вакцинация данной группы. Допуск к физкультуре и занятию спортом. Вопросы профессиональной ориентации. Преемственность в работе с поликлиникой. | 2 |
| 8.6.2 | Гипо- и гипертиреоз. Определение. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Внешний вид больных. Осложнения. Диагностика. Принципы лечения. Прогноз. Диспансеризация. Допуск к занятию физкультурой и спортом. Вопросы профессиональной ориентации. Преемственность в работе с поликлиникой. | 1 |
| 8.7 | Неинфекционные заболевания кожи. Псориаз. Экзема. Атонический дерматит. Понятие. Этиология. Клиническая картина. Прогноз. Принципы лечения. Диспансеризация. Вакцинация данной группы. Вопросы профессиональной ориентации. | 1 |
| 8.8 | Инфекционные заболевания кожи. Стрептодермия. Определение. Этиология. Пути заражения. Симптомы. Лечение. Гнойно-воспалительные заболевания кожи у детей младшего возраста. Этиология. Лечение. | 1 |
| 8.9 | Венерические заболевания и заболевания, передающиеся половым путем. (ЗППП). Сифилис. Гонорея. Трихомониаз. Этиология. Эпидемиология. Особенности современного эпидпроцесса, распространенность. | 1 |

| | | |
|--------|---|---|
| | Клинические проявления. Осложнения. Диагностика. Принципы лечения. Тактика медицинского работника при выявлении | |
| 8.10 | Заболевания крови. Анемии. Классификация. Этиология. Патогенез. Клинические проявления наиболее распространенных анемий детского возраста. Осложнения. Диагностика. Принципы лечения. Прогноз. Диспансеризация. Реабилитация. Вакцинация данной группы. Вопросы профессиональной ориентации. Преемственность в работе с поликлиникой. | 1 |
| 8.11 | Заболевания ЛОР-органов. Отиты. Синуситы. Тонзиллиты. Понятие. Этиология. Клинические проявления. Жалобы больного. Осложнения. Диагностика. Принципы лечения. Диспансеризация. Допуск к занятиям физкультурой и спортом. Вопросы профессиональной ориентации. Преемственность в работе с поликлиникой. | 1 |
| 8.12 | Заболевания органа зрения. | 2 |
| 8.12.1 | Патология зрения. Перечислить. Дать понятие. Сущность патологии. Методы диагностики. Принципы лечения. Осложнения. Профилактика. Реабилитация. Диспансеризация Физкультурная группа. Вопросы профессиональной ориентации. Преемственность в работе с поликлиникой. | 1 |
| 8.12.2 | Инфекционные заболевания органа зрения Нозологические формы (самые распространенные). Этиология. Симптомы. Диагностика. Принципы лечения. | 1 |
| 8.13 | Заболевания нервной системы. Эпилепсия. Понятие. Причины. Клиническая картина. Осложнения. Диагностика. Принципы лечения. Прогноз. Диспансеризация. Неврозы. Понятие. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Принципы лечения. Прогноз. Диспансеризация. Вакцинация больных эпилепсией, с неврозами. Физкультурные группы. Допуск к занятиям спортом. Вопросы профессиональной ориентации. Преемственность в работе с поликлиникой. | 1 |
| 8.14 | Инфекционные заболевания слизистой полости рта. Стоматит. Определение. Классификация. Молочница. Этиология стоматита и молочницы. Симптомы. Жалобы больного. Лечение. Особенности питания в остром периоде. Сестринский уход. | 1 |
| 8.15 | Хромосомные болезни. Болезнь Дауна. Этиология. Клинические проявления. Внешний облик больного. Прогноз. Проблемы больного в быту и во время образовательного процесса. Занятия физкультурой. Особенности сестринского процесса. | 1 |
| 9 | Наркомания. Токсикомания. Алкоголизм. | 3 |
| 9.1 | Наркомания и токсикомания. Определение. Понятие наркотических веществ и средств. Причины развития наркомании и токсикомании. Формы наркоманий. Клиника наркотического опьянения, абстинентного синдрома. Оказание неотложной помощи. Изменение личности наркомана. Подход к лечению. Лечение. Профилактика. Роль медицинского работника школы, школы-интерната, ССУЗ в проблеме наркомании и токсикомании. (выявление, профилактическая работа, наблюдение и т.д.) | 2 |
| 9.2 | Алкоголизм. | 1 |

| | | |
|--------|--|----|
| | Определение. Классификация. Особенности алкоголизма у детей и подростков. Влияние на личность, на поведение. Осложнения со стороны внутренних органов. Прогноз. Принципы лечения. Алкогольное отравление. Оказание помощи. Профилактическая работа медицинского работника образовательного учреждения. | |
| 10 | Инфекционная безопасность и инфекционный контроль. | 14 |
| 10.1 | Острые кишечные инфекции. Дизентерия. Сальмонеллез. Эшерихиоз. Ротавирусная инфекция. Вирусный гепатит «А». Этиология. Эпидемиология. Инкубационный период. Клинические проявления. (Коротко). Диагностика. Принципы лечения. Порядок допуска в коллектив переболевшего. Мероприятие в коллективе при возникновении ОКИ. Медицинская документация. | 2 |
| 10.2 | Воздушно-капельные инфекции. Коклюш. Скарлатина. Менингококковая инфекция. Дифтерия. Корь. Ветряная оспа. Краснуха. ОРВИ. Грипп. Этиология. Эпидемиология. Инкубационный период. Клиническая картина. Методы диагностики. Принципы лечения. Мероприятия в отношении больного и контактных, наблюдение в очаге за контактными. Медицинская документация. | 2 |
| 10.3 | Паразитарные заболевания. | 3 |
| 10.3.1 | Аскаридоз. Энтеробиоз. Лямблиоз. Этиология. Биология возбудителя. Эпидемиология. Клинические проявления. Осложнения. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Сестринский процесс при патологии. Нормативная и медицинская документация. | 2 |
| 10.3.2 | Чесотка. Определение. Этиология. Эпидемиология. «Зеркало» чесотки. Клинические проявления. Жалобы больного. Лечение. Мероприятия в очаге. Мероприятия по отношению к больному и контактным. Нормативная и медицинская документация. Педикулез. Определение. Виды вшей. Эпидемиологическое значение вшей. Отличие гнид от перхоти. Работа медицинского работника по профилактике педикулеза. Нормативная и медицинская документация. Способы борьбы с педикулезом. Сравнительная характеристика сыпного тифа и болезни Брилла | 1 |
| 10.4 | Противоэпидемический режим. | 5 |
| 10.4.1 | Дезинфекционно-стерилизационный режим. Дезинфекция. Определение. Обработка изделий медицинского назначения (ИМН) многократного и однократного применения, используемых в практике работы. Дезинфектанты. Меры личной безопасности. Стерилизация ИМН. Виды стерилизации. Режимы и порядок проведения. Правила работы с биксами. Сроки хранения стерильного материала в биксах и в других упаковочных материалах. | 2 |
| 10.4.2 | Текущая и генеральная уборки различных помещений в здравпункте. Кратность и порядок проведения. Дезинфектанты. Уборочный инвентарь. Обеззараживание воздуха в различных по эпидзначимости помещениях. Режимы кварцевания и проветривания. Учет времени работы бактерицидной лампы. Уход за бактерицидными облучателями. Личная безопасность медперсонала. Документация. | 2 |
| 10.4.3 | Классификация отходов ЛПУ. Нормативная документация. | 1 |
| 10.5 | Туберкулез. Формы туберкулезного заболевания у детей и подростков. Восприимчивость коллектива. Инкубационный период. Клиника. | 2 |

| | | |
|------|---|------------|
| | Прогноз. Диспансерное наблюдение. Наблюдение за реконвалесцентами. Специфическая и неспецифическая профилактика. Применение туберкулиновых проб в целях раннего выявления туберкулеза у детей и подростков. Туберкулинодиагностика у детей подростков, техника и показания. Методика вакцинации и ревакцинации против туберкулеза, показания и противопоказания. Местные прививочные реакции. | |
| 11 | Неотложная медицинская помощь. | 16 |
| 11.1 | Определение понятие «сердечно-легочная реанимация». Показания и противопоказания к проведению. Техника и продолжительность проведения НМС и ИВЛ. Критерии эффективности. Понятие терминальных состояний. Признаки клинической и биологической смерти. | 4 |
| 11.2 | Оказание доврачебной медицинской помощи при экстремальных воздействиях (наружные кровотечения, переломы конечностей, ребер, позвоночника и костей таза, ЧМТ, ожоги, отморожения, тепловой и солнечный удары, общее охлаждение, электротравма, травмы глаз, травмы ЛОР-органов, инородное тело верхних дыхательных путей, укусы животными и клещами, первичная обработка раны). | 6 |
| 11.3 | Оказание доврачебной медицинской помощи при острых состояниях и заболеваниях (гипо- и гипергликемическое состояния и комы, эпилептический припадок, желудочное кровотечение, аллергические реакции, приступ бронхиальной астмы, носовое кровотечение, гипертермия, «острый» живот, обморок, судорожный синдром). | 6 |
| 12 | Компьютерное тестирование | 2 |
| 12.1 | Тренировочное занятие | 1 |
| 12.2 | Зачет | 1 |
| 13 | Экзамен | 1 |
| | И Т О Г О | 104 |

2.Практический курс

| п/п | Должностные профессиональные требования | Количество часов |
|-----|---|------------------|
| 1 | <p>Лечебно-профилактическая работа фельдшеров школ, ССУЗ, школ-интернатов, подростковых кабинетов.</p> <p>Знать законодательные документы по охране здоровья детей и подростков. Показатели работы медицинского кабинета школы, школы-интерната, ССУЗ, подросткового кабинета. Знать работу ДШО детской поликлиника, медицинского кабинета школы, школы-интерната, ССУЗ, подросткового кабинета. Знать нормативные документы, учетно-отчетные формы. Знать должностные обязанности медицинских работников школ, школ-интернатов, здравпунктов ССУЗ. Планирование оздоровительной работы. Принципы и формы санитарного просвещения. Организация разных форм гигиенической пропаганды (стенная печать, выступления на родительском собрании, педагогическом совете и т.д). Заполнение документации.</p> | 6 |
| 4 | Валеология детей и подростков. | 10 |
| 4.3 | <p>Физическое воспитание детей и подростков.</p> <p>Медицинский контроль за проведением уроков физкультуры: общая продолжительность занятия, оценка двигательной активности детей, определение правильного построения урока, контроль за санитарно-гигиеническими условиями и одеждой школьников. Знакомство с особенностями содержания занятий основной, подготовительной и специальной групп. Распределение учащихся по группам. Проведение хронометражных наблюдений на уроках физкультуры с регистрацией пульса, определение моторной плотности, вычерчивание физиологической кривой урока. Определение внешних признаков утомления. Проведение антропометрии школьникам и подросткам (измерение роста, веса, окружности груди). Проведение оценки физического развития детей школьного и подросткового возраста.</p> | 10 |
| 5 | Гигиена детей и подростков. | 12 |
| 5.1 | <p>Гигиена питания в школе, школе-интернате, ССУЗ.</p> <p>Проводить медицинский контроль за ведением документации на пищеблоке, примерный расчет потерь при холодной и горячей обработке, выход блюд и возрастные объемы блюд. Знакомство с 2-х недельным меню. Правила хранения продуктов. Медицинский контроль за здоровьем работников пищеблока. Гигиенические требования к составлению меню. Предварительное меню. Меню-раскладка. Технологические карты. Замена продуктов. Запрещенные блюда.</p> | 4 |
| 5.2 | <p>Гигиена трудового обучения.</p> <p>Организация трудового обучения в школе, школе-интернате, ССУЗ. Гигиенические требования к содержанию трудового обучения, режиму труда и условиям труда. Проведения контроля за трудовым обучением (соблюдение техники безопасности, наличие спец. одежды, наличие аптечки).</p> | 4 |
| 5.4 | <p>Гигиена отдыха учащихся.</p> <p>Требования к планированию лагерей для отдыха учащихся. Организация режима и лечебно-оздоровительной работы в лагере. Гигиенические нормативы режима и труда в лагерях для подростков.</p> | 4 |

| | | |
|-----|---|----|
| 6 | <p>Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний.</p> <p>Проводить отбор детей и подростков на вакцинацию. Проведение прививок детям школьного, подросткового возраста. Правила хранения и транспортировки вакцинальных препаратов. Способы введения вакцин. Заполнение учетно-отчетных форм. Знать поствакцинальные реакции. Знать поствакцинальные осложнения и методы их профилактики. Оказание доврачебной помощи при появлении поствакцинальных осложнений. Выделять группы риска по возможности развития поствакцинальных осложнений у детей.</p> | 6 |
| 7 | <p>Диспансеризация здоровых детей и подростков.</p> <p>Сбор анамнеза, определение уровня резистентности. Проведение 1 этапа скрининг-программы при массовых медицинских осмотрах школьников и подростков (антропометрические измерения, плантография, измерение АД, определение предмиопии, цветового зрения).</p> | 6 |
| 8 | Актуальные заболевания детского и подросткового возрастов. | 36 |
| 8.1 | <p>Заболевания сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Организация диспансерного наблюдения за детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Реабилитационное лечение. Преемственность в диспансеризации между школой, школой-интернатом, ССУЗ, поликлиникой. Заполнение учетно-отчетной документации.</p> | 4 |
| 8.2 | <p>Неспецифические заболевания органов дыхания.</p> <p>Организация диспансерного наблюдения за детьми и подростками с заболеваниями органов дыхания. Реабилитационные мероприятия. Преемственность в диспансеризации между детской поликлиникой, школой, школой-интернатом, ССУЗ, подростковым кабинетом. Заполнение учетно-отчетной документации.</p> | 4 |
| 8.3 | <p>Заболевания мочевыделительной системы.</p> <p>Знакомство с работой нефролога в поликлинике. Организация диспансерного наблюдения за детьми и подростками с заболеваниями почек. Преемственность в диспансеризации между детской поликлиникой, школой, школой-интернатом, ССУЗ, подростковым кабинетом. Организация восстановительного лечения в школе, школе-интернате, ССУЗ, подростковом кабинете. Заполнение учетно-отчетной документации.</p> | 4 |
| 8.4 | <p>Неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта.</p> <p>Знакомство с работой гастроэнтеролога в поликлинике. Организация диспансерного наблюдения за детьми и подростками с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Преемственность в диспансеризации между детской поликлиникой, школой, подростковым кабинетом. Организация восстановительного лечения в школе, школе-интернате, ССУЗ, подростковом кабинете. Заполнение учетно-отчетной документации.</p> | 4 |
| 8.6 | <p>Заболевания эндокринной системы.</p> <p>Знакомство с работой эндокринолога в поликлинике. Организация диспансерного наблюдения за детьми и подростками с заболеваниями эндокринной системы. Преемственность в диспансеризации между кабинетом эндокринолога в поликлинике, школой, подростковым кабинетом. Организация восстановительного лечения в школе, школе-интернате, ССУЗ, подростковом кабинете. Заполнение учетно-отчетной документации.</p> | 4 |
| | <p>Заболевания кожи и венерические болезни.</p> <p>Знакомство с работой кожно-венерологического диспансера. Особенности работы. Наблюдение за школьниками и подростками,</p> | 4 |

| | | |
|------|---|----|
| | перенесшими кожные, венерические заболевания. Проведение диспансеризации. Заполнение документации. | |
| 8.11 | Заболевания ЛОР-органов. Знакомство с работой отоларинголога в поликлинике. Организация диспансерного наблюдения за детьми и подростками с заболеваниями ЛОР-органов. Преемственность в диспансеризации между кабинетом ЛОР-врача в поликлинике, школой, подростковым кабинетом. Организация восстановительного лечения в школе, школе-интернате, ССУЗ, подростковом кабинете. Заполнение учетно-отчетной документации. | 6 |
| 8.12 | Заболевания органа зрения. Знакомство с работой окулиста в поликлинике. Организация диспансерного наблюдения за детьми и подростками с патологией зрения. Преемственность в диспансеризации между кабинетом окулиста в поликлинике, школой, подростковым кабинетом. Организация восстановительного лечения в школе, школе-интернате, ССУЗ, подростковом кабинете. Заполнение учетно-отчетной документации. | 6 |
| 9 | Наркомания. Токсикомания. Демонстрация больных с морфинизмом, барбитуроманией, гашишизмом, полинаркоманией. Методы и средства, применяемые для купирования абстинентного синдрома. Тактика фельдшера школы, школы-интерната, ССУЗ, подросткового кабинета в отношении больных наркоманией, находящихся в абстинентном состоянии. | 6 |
| 10 | Инфекционная безопасность и инфекционный контроль. | 22 |
| 10.1 | Острые кишечные инфекции. Организация противоэпидемических мероприятий при возникновении основных кишечных инфекций (дизентерия, сальмонеллез, эшерихиоз, ротавирусная инфекция, вирусный гепатит «А») в школе, школе-интернате, ССУЗ. Изоляция больных. Заполнение экстренных извещений. Дезинфекция. Контроль за контактными детьми и подростками. Учет заболеваемости учащихся. Применение дезинфекционных растворов, их приготовление, хранение. Формы информации в поликлинику, службу Роспотребнадзора об инфекционной заболеваемости. | 4 |
| 10.2 | Воздушно-капельные инфекции. Организация противоэпидемических мероприятий при возникновении воздушно-капельных инфекций (коклюш, скарлатина, менингококковая инфекция, дифтерия, корь, ветряная оспа, краснуха, ОРВИ, грипп) в школе, школе-интернате, ССУЗ. Изоляция больных. Заполнение экстренных извещений. Дезинфекция. Контроль за контактными детьми и подростками. Учет заболеваемости учащихся. Применение дезинфекционных растворов, их приготовление, хранение. Формы информации в поликлинику, службу Роспотребнадзора об инфекционной заболеваемости. | 4 |
| | Паразитарные заболевания. Организация противоэпидемических мероприятий при возникновении паразитарных заболеваний (аскаридоз, энтеробиоз, лямблиоз, чесотка, педикулез) в школе, школе-интернате, ССУЗ. Изоляция больных. Заполнение экстренных извещений. Дезинфекция. Контроль за контактными детьми и подростками. Учет | 4 |

| | | |
|------|--|-----|
| | заболеваемости учащихся. Применение дезинфекционных растворов, их приготовление, хранение. Формы информации в поликлинику, службу Роспотребнадзора об инфекционной заболеваемости. | |
| 10.4 | <p>Противоэпидемический режим.</p> <p>Уметь обрабатывать изделия медицинского назначения (ИМИ) многократного и однократного применения, используемых в практике работы. Дезинфектанты. Меры личной безопасности. Стерилизация ИМИ. Виды стерилизации. Режимы и порядок проведения. Правила работы с биксами. Сроки хранения стерильного материала в биксах и в других упаковочных материалах.</p> <p>Текущая и генеральная уборки различных помещений в здравпункте. Кратность и порядок проведения. Дезинфектанты. Уборочный инвентарь. Обеззараживание воздуха в различных по эпидзначимости помещениях. Режимы кварцевания и проветривания. Учет времени работы бактерицидной лампы. Уход за бактерицидными облучателями. Личная безопасность медперсонала. Документация.</p> <p>Классификация отходов ЛПУ. Нормативная документация.</p> | 4 |
| 10.5 | <p>Туберкулез.</p> <p>Знакомство с работой противотуберкулезного диспансера. Правила постановки реакции Манту, учет. Особенности наблюдения за детьми школьного и подросткового возраста, входящими в группы «риска», по возможности возникновения туберкулеза.</p> | 4 |
| 11 | Неотложная медицинская помощь в практической работе фельдшера школ, ССУЗ, школ-интернатов, подростковых кабинетов. | 4 |
| | ИТОГО | 112 |

ПЕРЕЧЕНЬ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Видеофильмы, слайды.
2. Плакаты, схемы, таблицы.
3. Муляжи.
4. Медицинская аппаратура, инструментарии, другие изделия медицинского назначения.
5. Медицинская документация (истории болезни, амбулаторные карты. R-снимки, бланки с результатами диагностических исследований, бланки рецептов и т.н.).
6. Методические указания и рекомендации, инструкции, аннотации и т.п.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ БАЗ.

1. Специализированные отделения и кабинеты базовых учреждений здравоохранения.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Технические средства контроля (программируемый тестовый контроль).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Паспорта, правила эксплуатации, руководства к использованию на оборудование, аппараты, изделия медицинского назначения.

2. Профессиональная литература, нормативные документы рекомендует в процессе обучения врач-специалист (куратор).