



ПАСПОРТ ДОСТУПНОСТИ
объекта социальной инфраструктуры (ОСИ)
№ 3

1. Общие сведения об объекте

1.1. Наименование (вид) объекта Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области «Орловский базовый медицинский колледж»

1.2. Адрес объекта 302030 Россия, г. Орёл, ул. Ломоносова, 3

1.3. Сведения о размещении объекта:

- отдельно стоящее здание 5 этажей, 2509 кв. м

- часть здания _____ этажей (или на _____ этаже), _____ кв. м

- наличие прилегающего земельного участка (да, нет); 2387,0 кв. м

1.4. Год постройки здания 1971, последнего капитального ремонта _____

1.5. Дата предстоящих плановых ремонтных работ: *текущего* 01.07..2017г., *капитального* _____

сведения об организации, расположенной на объекте

1.6. Название организации (учреждения), (полное юридическое наименование – согласно Уставу, краткое наименование) полное: Бюджетное образовательное учреждение Орловской области «Орловский базовый медицинский колледж», краткое: БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж»

1.7. Юридический адрес организации (учреждения) 302030 Россия, г. Орел, ул. Советская, д. 14

1.8. Основание для пользования объектом (оперативное управление, аренда, собственность) оперативное управление

1.9. Форма собственности (государственная, негосударственная) государственная

1.10. Территориальная принадлежность (*федеральная, региональная, муниципальная*)_региональная_____

1.11. Вышестоящая организация (*наименование*) Департамент образования Орловской области_____

1.12. Адрес вышестоящей организации, другие координаты Россия, г. Орел , Ленина площадь, 1_____

2. Характеристика деятельности организации на объекте (по обслуживанию населения)

2.1. Сфера деятельности (*здравоохранение, образование, социальная защита, физическая культура и спорт, культура, связь и информация, транспорт, жилой фонд, потребительский рынок и сфера услуг, другое*) образование, жилой фонд

2.2. Виды оказываемых услуг образовательная деятельность_образование, общежитие_____

2.3. Форма оказания услуг: (на объекте, с длительным пребыванием, в т.ч. проживанием, на дому, дистанционно) на объекте

2.4. Категории обслуживаемого населения по возрасту: (дети, взрослые трудоспособного возраста, пожилые; все возрастные категории): дети, взрослые трудоспособного возраста

2.5 Категории обслуживаемых инвалидов: *инвалиды, передвигающиеся на коляске, инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата; нарушениями зрения, нарушениями слуха, нарушениями умственного развития: инвалиды детства.*

2.6. Плановая мощность: посещаемость (количество обслуживаемых в день), вместимость, пропускная способность __320 чел._____

2.7. Участие в исполнении ИПР инвалида, ребенка-инвалида (да, нет) _____ да_____

3. Состояние доступности объекта

3.1. Путь следования к объекту пассажирским транспортом

(описать маршрут движения с использованием пассажирского транспорта)

_автобус, троллейбус, маршрутное такси_____

наличие адаптированного пассажирского транспорта к объекту _____ нет_____

3.2. Путь к объекту от ближайшей остановки пассажирского транспорта:

3.2.1 расстояние до объекта от остановки транспорта _350_____ м

3.2.2 время движения (пешком) __б_____ мин.

3.2.3 наличие выделенного от проезжей части пешеходного пути (*да, нет*), да

3.2.4 Перекрестки: *нерегулируемые; регулируемые, со звуковой сигнализацией, таймером; нет: регулируемый перекресток*

3.2.5 Информация на пути следования к объекту: *акустическая, тактильная, визуальная; нет*

3.2.6 Перепады высоты на пути: *есть, нет*
(описать _____) нет

Их обустройство для инвалидов на коляске *да, нет*
(_____)нет

3.3. Организация доступности объекта для инвалидов – форма обслуживания*

№ п/п	Категория инвалидов (вид нарушения)	Вариант организации доступности объекта (формы обслуживания)*
1.	Все категории инвалидов и МГН	ДУ
	<i>в том числе инвалиды:</i>	
2	передвигающиеся на креслах-колясках	
3	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
4	с нарушениями зрения	ДУ
5	с нарушениями слуха	ДУ
6	с нарушениями умственного развития	

* - указывается один из вариантов: «А», «Б», «ДУ», «ВНД»

3.4. Состояние доступности основных структурно-функциональных зон

№ п \п	Основные структурно-функциональные зоны	Состояние доступности , в том числе для основных категорий инвалидов**
1	Территория, прилегающая к зданию (участок)	ДУ
2	Вход (входы) в здание	ДУ
3	Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)	ДУ
4	Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	ДУ
5	Санитарно-гигиенические помещения	ДУ
6	Система информации и связи (на всех зонах)	ВНД
7	Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	ДУ

** Указывается: ДП-В - доступно полностью всем; ДП-И (К, О, С, Г, У) – доступно полностью избирательно (указать категории инвалидов); ДЧ-В - доступно частично всем; ДЧ-И (К, О, С, Г, У) – доступно частично избирательно (указать категории инвалидов); ДУ - доступно условно, ВНД – временно недоступно;

Состояние доступности заполняется в соответствии с п. 11. Приказа Минобр от 9.11.2015 г. № 1309. (пункт г) от слов «выделенные стоянки» в порядке перечисления позиций до пункта е).

3.4.1. Оценка соответствия уровня обеспечения доступности объекта для инвалидов

№ п \п	Показатели доступности	В количественном эквиваленте (ед.)
1	Количество работников органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, прошедших инструктирование или обучение для работы с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования	0

2	услуг в сфере образования, предоставляемых инвалидам с сопровождением ассистента-помощника	0
3	Количество услуг в сфере образования, предоставляемых инвалидам с сопровождением тьютора	0
4	Количество детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования	0

3.4.2. Оценка уровня организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п \п	Наличие специальных условий для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья	Состояние доступности (наличие /отсутствие)
1	Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:	
	адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);	нет
	размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);	нет
	присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь;	нет
	обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;	нет
	обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося.	нет
2	Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:	
	дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);	нет
	обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;	нет
	обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода).	нет
3	Для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:	
	обеспечение беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты	нет

	не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).	
4	Для слабослышащих учащихся (имеющих частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и позднооглохших учащихся (оглохших в дошкольном или школьном возрасте, но сохранивших самостоятельную речь) в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, создаются два отделения: *(только для 1-2 вида – В. И. Юшина)	нет
	1 отделение - для учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха; 2 отделение - для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.	
5	Для обучения слепых и слабовидящих учащихся, а также учащихся пониженным зрением, страдающих амблиопией и косоглазием и нуждающихся в офтальмологическом сопровождении: *(только для Знаменской ш-и – Е. Г. Гирич)	нет
	основой обучения слепых учащихся является система Брайля.	
6	Для учащихся, имеющих тяжелые нарушения речи в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, создаются два отделения: *(только для 5 вида – И. Ю. Домогатский)	нет
	1 отделение - для учащихся, имеющих общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), а также учащихся, имеющих общее недоразвитие речи, сопровождающееся заиканием; 2 отделение - для учащихся с тяжелой формой заикания при нормальном развитии речи.	
	В составе 1 и 2 отделений комплектуются классы (группы) учащихся, имеющих однотипные формы речевой патологии, с обязательным учетом уровня их речевого развития.	
7	Для учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам:	нет
	Организация специального сопровождения на период адаптации к нахождению в образовательной организации (от полугода до 1 года).	нет
	Организация присутствия на групповых занятиях кроме учителя - воспитателя (тьютора).	нет
	Организация индивидуальных занятий с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития из расчета 5-8 учащихся с расстройством аутистического спектра на одну ставку должности педагога-психолога.	нет
8	Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по	

	адаптированным образовательным программам создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:	
	учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6-12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;	нет
	учителя-логопеда на каждые 6-12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;	нет
	педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;	нет
	тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	нет

3.5. Итоговое заключение о состоянии доступности ОСИ:

4. Управленческое решение

4.1. Рекомендации по адаптации основных структурных элементов объекта

№ п \п	Основные структурно-функциональные зоны объекта	Рекомендации по адаптации объекта (вид работы)*
1	Территория, прилегающая к зданию (участок)	не нуждается
2	Вход (входы) в здание	технические решения невозможны — организация альтернативной формы обслуживания
3	Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)	технические решения невозможны — организация альтернативной формы обслуживания
4	Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	технические решения невозможны — организация альтернативной формы обслуживания
5	Санитарно-гигиенические помещения	технические решения невозможны — организация альтернативной

		формы обслуживания
6	Система информации на объекте (на всех зонах)	ремонт
7	Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	индивидуальное решение с ТСР
8	Все зоны и участки	индивидуальное решение с ТСР

*- указывается один из вариантов (видов работ): не нуждается; ремонт (текущий, капитальный); индивидуальное решение с ТСР; технические решения невозможны – организация альтернативной формы обслуживания

4.2. Период проведения работ _____
в рамках исполнения _____

(указывается наименование документа: программы, плана)

4.3 Ожидаемый результат (по состоянию доступности) после выполнения работ по адаптации _____

Оценка результата исполнения программы, плана (по состоянию доступности)

4.4. Для принятия решения требуется, не требуется (*нужное подчеркнуть*):
Согласование _____

Имеется заключение уполномоченной организации о состоянии доступности объекта (*наименование документа и выдавшей его организации, дата*), прилагается _____

4.5. Информация размещена (обновлена) на Карте доступности субъекта Российской Федерации дата _ Доступная среда _ zhit-vmeste.ru 17.04.2017г.

(наименование сайта, портала)

5. Особые отметки

Паспорт сформирован на основании:

1. Анкеты (информации об объекте) от « ____ » _____ 20 ____ г.,

2. Акта обследования объекта: № акта _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

3. Решения Комиссии _____ от « ____ » _____
20 ____ г.