

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель комиссии

« 17 » 04 2014 г.

**ПАСПОРТ ДОСТУПНОСТИ**  
**объекта социальной инфраструктуры (ОСИ)**  
№ 1

**1. Общие сведения об объекте**

1.1. Наименование (вид) объекта Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области «Орловский базовый медицинский колледж» \_\_\_\_\_

1.2. Адрес объекта 302030 Россия, г. Орёл, ул. Советская, д. 14 \_\_\_\_\_

1.3. Сведения о размещении объекта:

- отдельно стоящее здание 3 этажей, 2598,9 кв. м

- часть здания \_\_\_\_\_ этажей (или на \_\_\_\_\_ этаже), \_\_\_\_\_ кв. м

- наличие прилегающего земельного участка (да, нет); 6467,0 кв. м

1.4. Год постройки здания 1904, последнего капитального ремонта 2013

1.5. Дата предстоящих плановых ремонтных работ: *текущего* \_\_\_\_\_, *капитального* \_\_\_\_\_

сведения об организации, расположенной на объекте

1.6. Название организации (учреждения), (полное юридическое наименование – согласно Уставу, краткое наименование) полное: Бюджетное образовательное учреждение Орловской области «Орловский базовый медицинский колледж», краткое: БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж»  
\_\_\_\_\_

1.7. Юридический адрес организации (учреждения) 302030 Россия, г. Орел, ул. Советская, д. 14 \_\_\_\_\_

1.8. Основание для пользования объектом (оперативное управление, аренда, собственность) оперативное управление

1.9. Форма собственности (государственная, негосударственная) государственная

1.10. Территориальная принадлежность (*федеральная, региональная, муниципальная*)\_региональная\_\_\_\_\_

1.11. Вышестоящая организация (*наименование*) Департамент образования Орловской области\_\_\_\_\_

1.12. Адрес вышестоящей организации, другие координаты Россия, г. Орел , Ленина площадь, 1\_\_\_\_\_

## **2. Характеристика деятельности организации на объекте (по обслуживанию населения)**

2.1. Сфера деятельности (*здравоохранение, образование, социальная защита, физическая культура и спорт, культура, связь и информация, транспорт, жилой фонд, потребительский рынок и сфера услуг, другое*) образование

2.2. Виды оказываемых услуг образовательная деятельность\_\_\_\_\_

2.3. Форма оказания услуг: (на объекте, с длительным пребыванием, в т.ч. проживанием, на дому, дистанционно) на объекте

2.4. Категории обслуживаемого населения по возрасту: (дети, взрослые трудоспособного возраста, пожилые; все возрастные категории): дети, взрослые трудоспособного возраста

2.5 Категории обслуживаемых инвалидов: *инвалиды, передвигающиеся на коляске, инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата; нарушениями зрения, нарушениями слуха, нарушениями умственного развития: инвалиды детства.*

2.6. Плановая мощность: посещаемость (количество обслуживаемых в день), вместимость, пропускная способность \_\_658 чел.\_\_\_\_\_

2.7. Участие в исполнении ИПР инвалида, ребенка-инвалида (да, нет) \_\_\_\_\_да\_\_\_\_\_

## **3. Состояние доступности объекта**

### **3.1. Путь следования к объекту пассажирским транспортом**

(описать маршрут движения с использованием пассажирского транспорта)

\_автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси\_\_\_\_\_ ,  
наличие адаптированного пассажирского транспорта к объекту  
нет\_\_\_\_\_

### **3.2. Путь к объекту от ближайшей остановки пассажирского транспорта:**

3.2.1 расстояние до объекта от остановки транспорта \_350\_\_\_\_\_ м

3.2.2 время движения (пешком) \_\_6\_\_\_\_\_ мин.

3.2.3 наличие выделенного от проезжей части пешеходного пути (*да, нет*), да

3.2.4 Перекрестки: *нерегулируемые; регулируемые, со звуковой сигнализацией, таймером; нет: регулируемый перекресток*

3.2.5 Информация на пути следования к объекту: *акустическая, тактильная, визуальная; нет*

3.2.6 Перепады высоты на пути: *есть, нет*  
(описать \_\_\_\_\_) нет

Их обустройство для инвалидов на коляске *да, нет*  
(\_\_\_\_\_)нет

### 3.3. Организация доступности объекта для инвалидов – форма обслуживания\*

№ п/п	Категория инвалидов (вид нарушения)	Вариант организации доступности объекта (формы обслуживания)*
1.	Все категории инвалидов и МГН	ДУ
	<i>в том числе инвалиды:</i>	
2	передвигающиеся на креслах-колясках	
3	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
4	с нарушениями зрения	ДУ
5	с нарушениями слуха	ДУ
6	с нарушениями умственного развития	

\* - указывается один из вариантов: «А», «Б», «ДУ», «ВНД»

### 3.4. Состояние доступности основных структурно-функциональных зон

№ п \п	Основные структурно-функциональные зоны	<b>Состояние доступности</b> , в том числе для основных категорий инвалидов**
1	Территория, прилегающая к зданию (участок)	ДУ
2	Вход (входы) в здание	ДУ
3	Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)	ДУ
4	Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	ДУ
5	Санитарно-гигиенические помещения	ДУ
6	Система информации и связи (на всех зонах)	ВНД
7	Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	ДУ

\*\* Указывается: ДП-В - доступно полностью всем; ДП-И (К, О, С, Г, У) – доступно полностью избирательно (указать категории инвалидов); ДЧ-В - доступно частично всем; ДЧ-И (К, О, С, Г, У) – доступно частично избирательно (указать категории инвалидов); ДУ - доступно условно, ВНД – временно недоступно;

**Состояние доступности** заполняется в соответствии с п. 11. Приказа Минобр от 9.11.2015 г. № 1309. (пункт г) от слов «выделенные стоянки» в порядке перечисления позиций до пункта е).

#### 3.4.1. Оценка соответствия уровня обеспечения доступности объекта для инвалидов

№ п \п	Показатели доступности	В количественном эквиваленте (ед.)
1	Количество работников органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, прошедших инструктирование или обучение для работы с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования	0

2	услуг в сфере образования, предоставляемых инвалидам с сопровождением ассистента-помощника	0
3	Количество услуг в сфере образования, предоставляемых инвалидам с сопровождением тьютора	0
4	Количество детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования	0

### 3.4.2. Оценка уровня организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п \п	Наличие специальных условий для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья	Состояние доступности (наличие /отсутствие)
<b>1</b>	<b>Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:</b>	
	адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);	нет
	размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);	нет
	присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь;	нет
	обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;	нет
	обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося.	нет
<b>2</b>	<b>Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:</b>	
	дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);	нет
	обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;	нет
	обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода).	нет
<b>3</b>	<b>Для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:</b>	
	обеспечение беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты	нет

	не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).	
4	Для слабослышащих учащихся (имеющих частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и позднооглохших учащихся (оглохших в дошкольном или школьном возрасте, но сохранивших самостоятельную речь) в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, создаются два отделения: <b>*(только для 1-2 вида – В. И. Юшина)</b>	нет
	1 отделение - для учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха; 2 отделение - для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.	
5	Для обучения слепых и слабовидящих учащихся, а также учащихся пониженным зрением, страдающих амблиопией и косоглазием и нуждающихся в офтальмологическом сопровождении: <b>*(только для Знаменской ш-и – Е. Г. Гирич)</b>	нет
	основой обучения слепых учащихся является система Брайля.	
6	Для учащихся, имеющих тяжелые нарушения речи в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, создаются два отделения: <b>*(только для 5 вида – И. Ю. Домогатский)</b>	нет
	1 отделение - для учащихся, имеющих общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), а также учащихся, имеющих общее недоразвитие речи, сопровождающееся заиканием; 2 отделение - для учащихся с тяжелой формой заикания при нормальном развитии речи.	
	В составе 1 и 2 отделений комплектуются классы (группы) учащихся, имеющих однотипные формы речевой патологии, с обязательным учетом уровня их речевого развития.	
7	Для учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам:	нет
	Организация специального сопровождения на период адаптации к нахождению в образовательной организации (от полугода до 1 года).	нет
	Организация присутствия на групповых занятиях кроме учителя - воспитателя (тьютора).	нет
	Организация индивидуальных занятий с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития из расчета 5-8 учащихся с расстройством аутистического спектра на одну ставку должности педагога-психолога.	нет
8	Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по	

	<b>адаптированным образовательным программам создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:</b>	
	учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6-12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;	нет
	учителя-логопеда на каждые 6-12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;	нет
	педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;	нет
	тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	нет

### 3.5. Итоговое заключение о состоянии доступности ОСИ:

## 4. Управленческое решение

### 4.1. Рекомендации по адаптации основных структурных элементов объекта

№ п \п	Основные структурно-функциональные зоны объекта	Рекомендации по адаптации объекта (вид работы)*
1	Территория, прилегающая к зданию (участок)	не нуждается
2	Вход (входы) в здание	технические решения невозможны — организация альтернативной формы обслуживания
3	Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)	технические решения невозможны — организация альтернативной формы обслуживания
4	Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	технические решения невозможны — организация альтернативной формы обслуживания
5	Санитарно-гигиенические помещения	технические решения невозможны — организация альтернативной

		формы обслуживания
6	Система информации на объекте (на всех зонах)	ремонт
7	Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	индивидуальное решение с ТСР
8	Все зоны и участки	индивидуальное решение с ТСР

\*- указывается один из вариантов (видов работ): не нуждается; ремонт (текущий, капитальный); индивидуальное решение с ТСР; технические решения невозможны – организация альтернативной формы обслуживания

4.2. Период проведения работ \_\_\_\_\_  
в рамках исполнения \_\_\_\_\_

(указывается наименование документа: программы, плана)

4.3 Ожидаемый результат (по состоянию доступности) после выполнения работ по адаптации \_\_\_\_\_

Оценка результата исполнения программы, плана (по состоянию доступности)

4.4. Для принятия решения требуется, не требуется (*нужное подчеркнуть*):  
Согласование \_\_\_\_\_

Имеется заключение уполномоченной организации о состоянии доступности объекта (*наименование документа и выдавшей его организации, дата*), прилагается \_\_\_\_\_

4.5. Информация размещена (обновлена) на Карте доступности субъекта Российской Федерации дата \_\_ Доступная среда **zhit-vmeste.ru 17.04.2017г.**

(наименование сайта, портала)

## 5. Особые отметки

Паспорт сформирован на основании:

1. Анкеты (информации об объекте) от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.,

2. Акта обследования объекта: № акта \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

3. Решения Комиссии \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
20 \_\_\_\_ г.