



БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОРЛОВСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Сборник материалов

научно – практической конференции
преподавателей с международным участием,
посвященная 120-летию

БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж»

Тема: «Совершенствование комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса как главное условие подготовки специалиста и развития творческого потенциала преподавателя и студента»



Г. Орел

Предисловие

Настоящий сборник создан по материалам научно – практической конференции преподавателей по теме: «Совершенствование комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса как главное условие подготовки специалиста и развития творческого потенциала преподавателя и студента».

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования предъявляют особые требования к качеству подготовки будущих специалистов. Это активизирует поиск путей повышения эффективности образовательного процесса и совершенствования его составных элементов. Эффективность реализации программы подготовки специалистов среднего звена в значительной степени обусловлена качеством учебно-методического обеспечения.

Для решения этой проблемы в нашем колледже постоянно обновляется содержание профессионального обучения, совершенствуют подходы к формированию и оценке общих и профессиональных компетенций, организации учебной и производственной практик, разрабатывают новые формы учебно-методического обеспечения.

Обеспечение студентов учебно-методическим комплексом поможет усвоить новый материал, дифференцировать, индивидуализировать обучение, совершенствовать контроль и самоконтроль, высвободить время для творческой, исследовательской работы, а значит, повысить эффективность учебного процесса, улучшить условия подготовки специалиста и развития творческого потенциала преподавателя и студента.

В сборник вошли тезисы статей преподавателей БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж», а также представителей педагогических коллективов ГПОУ «Донецкий медицинский колледж», Луганского отделения медицинского колледжа ГУЛНР «Луганский государственный

медицинский университет им. Святителя Луки», ГБПОУ « Ейский медицинский колледж».

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС – МЕТОДОВ В СЕСТРИНСКОМ ДЕЛЕ	6
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ И ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ГПОУ «ДОНЕЦКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	11
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК УСЛОВИЕ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТА	20
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ», КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА	23
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ КУМО И ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»	26
СОЗДАНИЕ БАНКА СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ПО РАЗДЕЛУ СЕСТРИНСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРЕДСТОЯЩЕЙ АККРЕДИТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ	29
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО РЕШЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО БИОЛОГИИ (ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»)	32
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА У СТУДЕНТОВ ТРЕТЬЕГО КУРСА СПЕЦИАЛЬНОСТИ « СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ»	34
ПРИМЕНЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИХ ЭЛЕМЕНТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ АУДИТОРНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРЕПОДАВАНИИ МДК 01.02 ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ.	38
ПРИМЕНЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНФОРМАТИКЕ, КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА	43
КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ – ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ СОВРЕМЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ	47

ВНЕДРЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ В ТЕРАПИИ»	54
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОТКРЫТОГО КЛАССНОГО ЧАСА В НЕТРАДИЦИОННОЙ ФОРМЕ	61
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.02.01 ФАРМАЦИЯ	64
АССОЦИАТИВНЫЙ ПОДХОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА И РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА	71
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ОДНО ИЗ ВАЖНЕЙШИХ УСЛОВИЙ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ	75
КОМПЛЕКСНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК ОДНО ИЗ ЗВЕНЬЕВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	81
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	84
МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ	90
ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ К МАТЕМАТИКЕ ЧЕРЕЗ ЭЛЕКТРОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ	94
МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ	97

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС – МЕТОДОВ В СЕСТРИНСКОМ ДЕЛЕ

преподаватель первой квалификационной категории
Афони́на И. Н.

*Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области
«Орловский базовый медицинский колледж»,
филиал №1 г. Ливны*

Перемены, происходящие в российском образовании, направлены на формирование ключевых компетенций, которые помогут обучающимся достичь уровня образованности, достаточного для самостоятельного решения мировоззренческих и исследовательских проблем теоретического или прикладного характера. Педагоги понимают, что одних знаний, умений, навыков для этого недостаточно, нужно осваивать другие технологии, изменять содержание методов обучения. Современная наука об образовании приблизилась к тому моменту, когда возникла потребность в создании педагогических технологий, которые обеспечивают самое главное в образовательном процессе – развитие личности каждого учащегося, его активности. Необходимо создавать такие условия обучения, чтобы обучаемые стремились получить новые результаты своей работы и в дальнейшем успешно применить их в практической деятельности. Будущее наших ребят потребует от них огромного запаса знаний не только по выбранной специальности, но в области современных технологий. Сегодня большинство предложений о работе требуют достаточно высоких компьютерных знаний, поэтому очень важно при обучении учитывать то, что современные информационные технологии приобретают первостепенное значение.

Среди современных технологий и методов обучения в последнее время особое место в образовании занимает обучение кейс – технологиями или кейс - методом. Кейс – метод совмещает в себе такие прекрасно зарекомендовавшие себя методы, как: метод проектов, ролевая игра, ситуативный анализ и многое другое.

При решении общих проблем на отделении «Сестринское дело» полезной оказывается совместная деятельность, которая даёт возможность

обучающимся полностью осмыслить и усвоить учебный материал, дополнительную информацию, а главное – научиться работать и индивидуально, и в группах, и в команде.

В связи с вышесказанным, в сестринском деле при обучении студентов необходимо использовать современные технологии, направленные на самоопределение и самовыражение студента в условиях современного, информационного общества.

Актуальность темы заключается в том, что выстроенная на отделении «Сестринское дело» система организации обучения с использованием кейс - метода будет важным условием для формирования профессиональных компетенций студентов – будущих медицинских работников.

Проблема: при организации обучения студентов слабо используются активные методы обучения, в частности кейс – метод, которые способствуют формированию таких важных компетенций как:

1. способность работать в коллективе;
2. толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий;
3. способность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.

Цель:

обобщить опыт работы преподавательского состава отделения «Сестринское дело» в процессе обучения студентов по использованию кейс – метода при формировании ключевых образовательных компетенций и внедрить его в постоянную практику использования.

Задачи:

- проследить историю развития кейс – метод;
- охарактеризовать классификацию кейс – метод;
- рассмотреть технологию кейс – методов в сестринском деле как метод обучения;

- представить серию эффективных обучающих кейс – методов для обсуждения на методическом совете филиала колледжа.

- выявить зависимость между использованием кейс – метода как активного метода обучения на отделении «Сестринское дело» и формированием таких важных компетенций как: способность работать в коллективе; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия; способность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.

- **Требования к содержанию кейса**

- 1.Рассматривается конкретная ситуация, имеющая место в реальной жизни (основные случаи, факты).

- 2.Информация может быть представлена не полно, т.е. носить ориентирующий характер.

- 3.Возможно дополнение кейса данными, которые могут иметь место в действительности.

Применение кейс - методов в обучении сестринскому делу позволяет создать на занятии благоприятную среду для отработки практических умений, необходимых обучающимся для грамотной работы с различного рода информацией, позволяет активизировать теоретические знания и практический опыт обучаемых, их способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умение выслушать альтернативную точку зрения, и аргументировано высказать свою. Использование этого метода необходимо еще и потому, что он позволяет увидеть неоднозначность решения проблем в реальной жизни.

В России кейс технологии называют еще методом анализа конкретных ситуаций (АКС), ситуационными задачами. Использование кейс–метода позволяет вызвать потребность в знаниях, познавательный интерес к изучаемому материалу, обеспечивает возможность применения методов научного исследования, развивает познавательную самостоятельность и

мыслительные творческие способности, развивает эмоционально – волевые качества и формирует познавательную мотивацию.

Кейс - метод – один из механизмов, позволяющих максимально задействовать коммуникативные и творческие способности обучающихся.

Суть кейс–метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Кейс методы можно классифицировать в зависимости от того, какой именно творческой работы они требуют. В частности, выделяются методы инцидента, разбора деловой корреспонденции и ситуационного анализа.

Средством для достижения поставленных целей преподавания сестринского дела является кейс, как пакет документов для работы студентов.

Структура и содержание кейса:

- предъявление темы, проблемы, вопросов, задания;
- подробное описание спорных ситуаций;
- сопутствующие факты, положения, варианты, альтернативы;
- учебно-методическое обеспечение:
- наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал;
- литература основная и дополнительная;
- режим работы с кейсом;
- критерии оценки работы по этапам.

Чтобы помочь студенту стать компетентным, надо использовать активные методы обучения, например, метод проектов, метод проблемного изложения, игры, которые являются частью кейс - методов.

Хотелось бы посоветовать коллегам не бояться использовать кейс-методы в своей работе. Т.к. он направлен на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала студентов

Примеры кейсов:

Кейс № 1 «Целеполагание и планирование»:

Медицинская сестра на патронаже у ребенка, больного ветряной оспой.

Девочка больна 2-ой день. Температура тела 37° С. На кожных покровах по всему телу полиморфная сыпь: папулы, везикулы. Сыпь имеется на волосистой части головы, слизистой полости рта. Девочка почти ничего не ест из-за высыпаний на слизистой полости рта. Плохо спит, так как высыпания сопровождаются зудом. Мать не знает, чем и как обрабатывать элементы сыпи, как ухаживать за кожными покровами. Со стороны внутренних органов – без видимой патологии. Физиологические отправления в норме.

Задания

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства, заполните сестринскую карту пациента.
2. Убедите мать, что ребенка необходимо изолировать от здоровых детей.

Кейс № 2 «Основы реабилитации»:

В отделении реабилитации поступил Иванов Иван Иванович 60 лет с диагнозом пояснично-крестцовый остеохондроз (период ремиссии) с жалобами на боли в поясничной области, скованность движений, снижение работоспособности. Объективно: рост 170 см, вес 70 кг, подкожно-жировая клетчатка выражена умеренно, АД 120/70, пульс 75 ударов в мин.

Вы – медицинская сестра реабилитационного отделения, какова ваша тактика?

Список используемой литературы:

1. Гусарова Е. Н. Современные педагогические технологии. - М.: АПК и ПРО, 2004.
2. Двойников С.И., Лапик С.В. Ситуационное обучение в сестринском деле. - Москва, 2004.

3. Мухина С.А., Тарковская И.И. Теоретические основы сестринского дела: учебное пособие в 2-х частях. - М.: «Родник», 1998.

4. Поповичева О.Н. Формы работы с персоналом в условиях учреждения социально - культурной сферы /О.Н. Поповичева // Культура и личность в современном мире: проблемы изучения, развития, воспитания: сб. материалов Всероссийской научно - практической конференции молодых учёных, аспирантов и соискателей. - Орёл, ОГИИК.- С. 197-200 (3 стр.)

5. Рейнгольд, Л. В. За пределами CASE — технологий / Л. В. Рейнгольд // Компьютерра.- , 2000. - №13. – 150 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ И ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ГПОУ «ДОНЕЦКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Викулина И.Н.
преподаватель высшей квалификационной категории,
председатель методической комиссии профессиональной
и практической подготовки дисциплин педиатрического цикла
ГПОУ «Донецкий медицинский колледж»

Главная задача любого образовательного учреждения - это повышение качества образования, подготовка специалиста профессионально компетентного, готового к саморазвитию, самосовершенствованию.

Активизировать познавательную деятельность студентов каждый преподаватель стремится путем использования различных форм и методов активного обучения.

Система подготовки высококвалифицированных медицинских специалистов среднего звена имеет практикоориентированную направленность и возможна лишь при условии использования современных образовательных технологий.

Цели обучения успешно и рационально достигаются, если применяются соответствующие методы обучения.

Метод обучения - это способ совместной деятельности преподавателя и обучаемого, направленный на достижение образовательных целей. [1]
Составная часть метода - прием. Отдельные приемы могут входить в состав различных методов обучения.

В современной литературе появилось новое понятие - «педагогический инструментарий», позволяющее охватить все то, что необходимо для реализации педагогической деятельности: способы, методы, средства, организационные формы, педагогические технологии и т.п. [3, 58]

В педагогической литературе существуют различные подходы к определению методов обучения. [15, 16]

Во-первых, под методом обучения понимается способ преподавания, который определяет особенность деятельности обучающегося, ее предмет и результат.

В этом случае говорят о таких способах, как:

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- проблемно-поисковый,
- коммуникативный,
- имитационно-ролевой,
- рефлексивный.

Во-вторых, метод обучения рассматривают как систему последовательных взаимосвязанных действий педагога и обучающихся, обеспечивающих усвоение содержания образования. Как система метод характеризуется тремя признаками, фиксирующими цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия субъектов обучения.

В-третьих, метод обучения может означать способ организации учебно-познавательной деятельности студента, его действий, ведущих к достижению дидактических целей с заранее определенными задачами, уровнями познавательной активности, учебными действиями, ожидаемыми результатами.

Одним из элементов педагогической системы являются организационные формы обучения. Эта категория обозначает внешнюю сторону организации процесса обучения, определяющую, когда, где, кто и как обучается. Если принципы обучения говорят, почему надо так обучаться, методы объясняют суть учебного взаимодействия, то формы определяют, как в реальных условиях организовать обучение. Организация преподавателем эффективного обучения студентов возможна только при знании и умелом использовании организационных форм обучения.

В современной дидактике разработано множество форм обучения, которые представлены в различных классификациях. [15, с.154]

В основе одних классификаций - количественный состав обучающихся, в других - место обучения, в третьих - продолжительность занятий и т. д. Так, в учебном пособии по педагогике С.А. Смирнов выделяет 3 группы форм обучения:

- формы обучения в целом (их еще называют системами или педагогическими технологиями);
- формы учебной деятельности обучающихся (парная, групповая, индивидуальная, коллективная);
- формы организации текущей учебной работы класса, группы, урок и его типы, также внеурочной работы (экскурсия, домашняя работа, факультатив и д.р.).

В другой классификации выделяют следующие формы обучения:

- индивидуальное обучение и воспитание;
- классно-урочная;
- лекционно-семинарская.

В рамках этих систем раскрывают общие и конкретные формы обучения (урок, лекция, семинар, массовые, групповые). «Форма» - в переводе с латинского означает наружный вид, внешнее очертание.

Форма обучения - это внешняя сторона организации учебного процесса, способ организации деятельности обучающихся, который зависит

от количественного охвата обучающихся, характера взаимодействия субъектов обучения, специфики педагогической деятельности. Исторически, исходя из этих признаков, выделились такие формы обучения, как:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

Классификация форм обучения

Исторически выделились следующие формы обучения:

- фронтальная - совместная деятельность всей группы, преподаватель излагает учебный материал для всей группы, ставит одинаковые задачи, а обучающиеся решают 1 проблему, овладевают общей темой.

- групповая - учебная группа делится на несколько подгрупп, которые выполняют одинаковые или различные задания. Количество обучающихся в группе зависит от учебного предмета и поставленной задачи (2-10 чел., но чаще от 3 до 5 чел.).

- индивидуальная - каждый обучающийся получает задание, которое он выполняет независимо других, что предполагает высокий уровень активности и самостоятельности обучающихся. Особенно целесообразно для таких видов работ, в которых могут более ярко проявляться индивидуальные особенности и возможности обучаемых. Выполнение различных упражнений, задач, успешно применяется при программированном обучении, для углубления знаний, ликвидации пробелов в изучении материала у студентов.

Рассмотренные организационные формы обучения являются общими. Они применяются как самостоятельные и как элемент урока, семинара и других занятий. [9, 12]

Несомненно, для активизации деятельности обучающихся необходимо иметь профессиональную мотивацию. [11]

Профессиональная мотивация выступает как внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности, поскольку только на основе

ее высокого уровня формирования, возможно эффективное развитие профессиональной и образованной культуры личности.

Формирование творческого отношения к различным видам профессиональной деятельности, стимулирование потребности в творчестве и развитии способностей к профессиональному творчеству - необходимые звенья системы профессионального обучения и профессионального воспитания личности.

Переход к обучению на основе ГОС в системе СПО заставил взглянуть по-новому на сам образовательный процесс. Основная цель, стоящая перед преподавателем, воспитывающим медицинского работника нового поколения, заключается в воспитании высококвалифицированного специалиста, личности, способной творчески осуществлять медсестринский процесс. В связи с этим, наряду с традиционными методами обучения широко применяются активные методы обучения и разные виды, формы и методы контроля знаний студентов на разных этапах практического обучения. [2]

В ГПОУ «ДМК» преподаватели активно используют разнообразные формы и методы активизации познавательной деятельности студентов. Ниже в целом перечислены те методы и формы, которые используются на различных занятиях в нашем СПО.

Методы контроля

1. Устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный).
2. Письменная проверка.
3. Стандартизированный контроль.

Каждый метод контроля имеет свои достоинства и недостатки, область применения, ни один из них не может быть признан единственным, способным диагностировать все аспекты процесса обучения. Только правильное и педагогически целесообразное сочетание всех методов способствует повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Используются такие формы *устной* работы:

- Опрос;
- Собеседование;
- Коллоквиум;
- Зачет;
- Экзамен.

Используются такие формы *письменной* работы:

- Диктант;
- Тест;
- Контрольная работа;
- Практическая работа;
- Эссе;
- Реферат;
- Курсовая работа;
- Научно-учебные отчеты по практикам;
- Отчеты по научно-исследовательской работе (НИРС).

Технические средства для активизации деятельности обучающихся:

- Программы компьютерного тестирования;
- Учебные задачи;
- Комплексные ситуационные задания;

Информационные системы и технологии:

- Электронные обучающие тесты;
- Электронные аттестующие тесты;
- Электронный практикум;
- Виртуальные лабораторные работы.

Инновационные оценочные средства:

- Модульно-рейтинговая система;
- Стандартизированный тест с творческим заданием;
- Кейс-метод;
- Портфолио;

- Метод развивающейся кооперации;
- Деловая (ролевая) игра;
- Метод проекта.

Формы контроля

1. Обязательные контрольные работы.
2. Зачеты.
3. Квалификационные испытания.
4. Защита курсовых и дипломных проектов (работ).
5. Семестровые и переводные, а также государственные экзамены.

Виды контрольных работ: теоретические, практические, комплексные, содержащие задания как теоретического, так и практического характера.

Зачет как итоговая форма контроля применяется главным образом в период производственной практики. По результатам учебной, производственной технологической и производственной преддипломной практики студенты получают зачет с дифференцированной оценкой.

Курсовое и дипломное проектирование наряду с обучающей функцией выполняет в учебном процессе и функцию контроля, является важнейшей формой проверки овладения учащимися теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками.

В своей педагогической деятельности я использую различные формы организации познавательной деятельности студентов: индивидуальную, групповую, парную, коллективную. С целью повышения эффективности и качества работы использую индивидуальный подход к студентам, технические средства обучения, предлагаю разноуровневые задания.

1) Устный опрос:

- Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы.

- Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы учащихся на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу.

Чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, считаю целесообразным сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

2) Письменная проверка дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми обучающимися группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменные работы: диктанты, ответы на вопросы, решение задач и примеров, составление тезисов, выполнение различных чертежей и схем, подготовка различных ответов, рефератов и т.п.

Стандартизированный контроль предусматривает разработку тестов, в том числе и на компьютере.

3) Практическая проверка позволяет выявить, как студенты умеют применять полученные знания на практике, насколько они овладели необходимыми умениями и навыками, главными компонентами деятельности. Отработка практических навыков проводится по стандартизованным алгоритмам.

Конечно, ничего так не повышает познавательную активность студентов, как внеаудиторная работа.

4) Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов, эссе на заданные темы; разработка и составление различных схем, таблиц, ситуационных задач, кроссвордов, глоссариев; выполнение мультимедийных презентаций; подготовка памяток, буклетов, санбюллетеней; участие в конкурсах и конференциях.

Таким образом, в своей работе использую не только общепринятые формы и методы активизации деятельности обучающихся, но систематически изобретаю и внедряю нетрадиционные. В результате этого раскрываются индивидуальные особенности студентов, повышается уровень

подготовки к занятию, что позволяет своевременно устранять недостатки и пробелы в знаниях учащихся. Студент - как факел, его нужно «зажечь». И именно данные формы и методы позволяют это сделать

Список используемой литературы

1. Алеева Ю.В. Учение как специфическая форма познавательной активности студентов // Вестник ТГПУ Педагогика высшей школы: теория и практика / Ю.В. Алеева. –2012 – 5 (120).
2. Бобер Е.А. Роль ценностно-ориентированных текстов, дидактических материалов, ситуационных задач в становлении профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа /Е.А. Бобер //Молодой ученый №4 (51) – Чита, 2013. – с. 530;
3. Бордовская Н.В., Даринская Л.А., Костромина С.Н. Современные образовательные технологии. М.: Кнорус, 2011. 269 с.
4. Борисова, Н.Я. Сопровождение инновационной деятельности педагогов. Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2010. – № 8.
5. Буланова-Топоркова М.В. Педагогические технологии. - Ростов-на-Дону «Феникс», 2010.-333 с.
6. Власова Ю.А. Социоигровая деятельность как средство развития креативных ресурсов студентов: проблемы применения//Среднее профессиональное образования. – 2013. - № 2. с.35.
7. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: учебное пособие/ А.Н. Джуринский - М.: Дрофа, 2008. - 243 с.
8. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе [Текст]: методическое пособие. / М.Г. Ермолаева - СПб.: КАРО, 2008. - 128с.
9. Заславская, О.В. Инновации в сфере воспитывающего обучения//Завуч. –2008. –№2.
10. Кругликов Г. И. Методика профессионального обучения: учебник/ Г. И. Кругликов - М.: Академия, 2013. - 320 с.

11. Курманова, Э.А. Инновационная стратегия развития колледжа // Среднее профессиональное образование. – 2011. – № 3.
12. Лобок, А.М. Проблематика инновационной деятельности// Муниципальное образование. – 2008. – №1.
13. Мартиросян, Б.П. Повышение качества инновационной деятельности в образовательных учреждениях// Педагогика. – 2008. – №7.
14. Программно-целевое управление развитием начального и среднего профессионального образования» СПб ЛОИРО, 2012. – Под общей редакцией В.П. Топоровского.
15. Сапелкина В.И. Использование современных образовательных технологий//Специалист. – 2012. - № 6. с. 21.
16. Современные образовательные технологии: учебное пособие / автор-составитель М. Ю. Олешков. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК УСЛОВИЕ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТА

Преподаватель первой квалификационной категории
Волкова Е.Н.
Филиал №2 БПОУ ОО
«Орловский базовый медицинский колледж», г. Мценск

Слово "проект" заимствовано из латыни: причастие *projectus* означает "выброшенный вперед", "выступающий", "бросающийся в глаза". Применительно к уроку иностранного языка, проект - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта. Тематика проекта может быть связана как со страной изучаемого языка, так и со страной проживания. Проблема, предлагаемая обучающимся,

формулируется так, чтобы ориентировать их на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации.

Задача преподавателя - правильно сформулировать темы проектов, определить круг необходимых вопросов, направленных на реализацию целей и задач конкретного урока

Работа над проектом требует от обучающегося владения большим объемом предметных знаний, умения вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, подкрепленную аргументами. Проект создает максимальные условия для проявления и становления творческих возможностей обучающегося.

Работая над проектами, мы выделяем следующие этапы:

- Первый этап - подготовительный.
- Второй этап- организация работы.
- Третий этап - завершающий (этап презентации).

По количеству участников проектов выделяются индивидуальные, парные и групповые. Я использую групповые проекты. Групповой метод имеет следующие правила и принципы:

- 1.В команде нет лидеров. Все члены команды равны.
- 2.Команды не соревнуются.
- 3.Все члены команды получают удовольствие от общения друг с другом, потому что они вместе выполняют задание.
- 4.Все проявляют активность и вносят свой вклад в общее дело.
- 5.Ответственность за конечный результат несут все члены команды.

Группы обучающихся формируются с учетом психологической совместимости, при этом в каждой группе есть сильный студент, средний, слабый.

Проектная технология сочетается с любым учебником (УМК) и другими учебными средствами. В своей работе я использую учебник английского языка для учреждений СПО, который разработан с учетом требований государственных образовательных стандартов “Planet of English”

Данный учебник разработан группой авторов (Г.Т. Безкаравайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская , Г.В.Лаврик). Преимуществами этого учебника является наличие диска со сборников аудиоматериалов, а также то, что каждый раздел заканчивается рекомендациями по выполнению проекта, что существенно облегчает работу преподавателя и обучающихся. Задача преподавателя активизировать деятельность каждого обучающегося, создать ситуации для их творческой активности в процессе обучения. Также преподавателями нашего филиала были разработаны общие рекомендации по выполнению индивидуальных и групповых проектов для студентов 1 курса.

Таким образом, можно сделать вывод, что основными преимуществами использования проектной методики на занятиях по английскому языку являются:

- повышение мотивации обучающегося при изучении английского языка.
- наглядная интеграция знаний по различным предметам.
- простор для творческой и созидательной деятельности.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ», КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА

Преподаватель первой квалификационной категории

Гефель М. В.

БПОУ «Орловский базовый медицинский колледж»

Актуальность

Важными чертами реформирования и модернизации современного образования в России являются :

- стремление к повышению качества образования;
- фундаментальности и интеграции;
- повышению роли самостоятельной работы обучающихся.

Целью учебного процесса является создание условий для развития личности, ее самоопределения и самореализации.

Следовательно, необходимо проводить методическую работу, направленную на создание условий, позволяющих **преподавателю:**

- применять более эффективные, оптимальные методы и приемы работы;
- осваивать новые технологии в обучении;

студентам:

- эффективно выполнять учебную деятельность;

учебному заведению:

- обеспечить высокое качество профессиональной подготовки специалистов.

- **Рекомендации по подготовке студента к семинару.**
- **Готовясь к семинарскому занятию студенты должны:**
 - - познакомиться с рекомендованной литературой;
 - - рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
 - - выделить проблемные области;
 - - сформулировать собственную точку зрения;
 - - предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

Практические рекомендации по конспектированию

- *Как конспектировать текст.*
- *- Способы конспектирования.*
- **Типы конспектов:**
- - Составление опорного конспекта;
- - Тезисы;
- - Линейно-последовательная запись текста;
- - Способ «вопросов – ответов»;
- - Схема с фрагментами;
- - Комбинированный конспект.
- **Принципы составления конспекта**
- - Резюмирование;
- - Фрагментирование;
- - Аннотация.

При подготовке сообщения по теме занятия можно работать по следующей схеме:

Например: биография исторической личности

- 1. Краткая характеристика эпохи;
 - 2. Краткая биография исторического деятеля (указать интересные факты);
 - 3. Характеристика взглядов исторической личности (афоризмы, высказывания);
 - 4. Основные направления деятельности ист. личности или перечень важных событий с указанием дат;
 - 5. Актуальность взглядов данной ист. личности и их роль для определенной исторической эпохи;
- При подготовке доклада рекомендуется подготовить наглядные иллюстративные материалы (фотографии, рисунки, презентации).
- Время сообщения следует ограничить (3 - 5 минут).
 - **Рекомендации по подготовке и защите учебно-исследовательской работы студентов (УИРС)**
 - **Цель учебно-исследовательской работы:** развитие интеллектуальных способностей студентов через усвоение алгоритма научного исследования и формирование опыта выполнения исследовательского проекта на учебном материале дисциплины.
 - **В результате учебно-исследовательской работы студент должен:**
 - **Знать:** основные принципы организации, структуру, содержание, методы и методики научного исследования.
 - **Уметь:** выполнять библиографическую работу с использованием современных информационных технологий, использовать соответствующие поставленной задаче современные методы исследования, оформлять выводы.

Совместная работа студента и научного руководителя строится на основе самостоятельной работы студента.

Руководитель оказывает помощь в планировании и организации самостоятельной работы, дает рекомендации по выбору основной литературы.

Основными структурными элементами учебно -исследовательской работы являются:

- титульный лист и содержание,
- введение,
- теоретическая часть,
- заключение,
- список использованной литературы,
- приложения.

Методы:

- анализ теоретических источников,
- анкетирование,
- тестирование.

Памятка

Тема: как назвать аспект изучаемой проблемы?

Актуальность: почему эту проблему нужно изучать сейчас и в выбранном автором аспекте?

Цель: какое знание предполагается получить, каким видится результат еще до его получения?

Задачи: что нужно сделать, чтобы достичь цели?

Объект: что рассматривается?

Предмет: какие присущие отношения, части, характеристики, аспекты и функции объекта будут рассмотрены?

Проблема исследования: что надо изучить из того, что ранее в науке не было изучено?

Гипотеза: что не очевидно в объекте, что исследователь видит в нем такого, чего не замечают другие?

Новизна результатов: что сделано из того, что другими не было сделано, какие результаты получены впервые? Значение для науки: в какие концепции, отрасли науки вносятся изменения, направленные на развитие науки и пополняющие ее содержание?

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ КУМО И ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Преподаватель высшей квалификационной категории
Гришанова О.А.
БПОУ «Орловский базовый медицинский колледж»

Жизнь настоятельно требует внедрения в практику учебных заведений новых, более прогрессивных методов обучения. Эти методы должны быть такими, чтобы у студентов возник интерес к изучаемым предметам, а средства подачи знаний, процесс получения и способ их преподавания стояли бы на уровне современной науки.

В последнее время всё более популярными и перспективными средствами обучения являются рабочие тетради.

Классическая лекционная форма, преобладающая при изучении основ философии, уже не удовлетворяет современным требованиям. Она прекрасно выполняет функцию трансляции знаний, но сформировать полноценного специалиста с ее помощью не получится.

Одним из средств повышения учебной мотивации, индивидуализации процесса обучения, помощи в становлении субъектности студента, средством, способствующим развитию ценностного стержня мировоззрения студента, является рабочая тетрадь по предмету. Рабочая тетрадь дает возможность преподавателю осуществить индивидуальный подход, учитывая личные интересы и способности студентов при выполнении заданий, сокращает время, отведенное на конспектирование студентами лекционного материала, освобождая тем самым время для других форм учебной деятельности.

В рабочей тетради по предмету «Основы философии» различные типы заданий разработаны для каждой темы. Кроме того, в тетради есть

методические рекомендации по выполнению заданий, критерии оценки, а также список литературы.

Формировать мышление будущего специалиста я предлагаю через развитие мыслительных операций – каждое задание рабочей тетради преимущественно направлено на формирование той или иной мыслительной операции. Некоторые задания развивают сразу несколько операций.

В качестве основных мыслительных операций чаще выделяют: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение и конкретизацию.

Сравнение является основой понимания. В процессе выполнения задания студент не только уясняет суть изучаемых явлений, но и запоминает материал, с которым работает, материал удерживается значительно более прочно и полно, чем он удерживается при механическом заучивании.

Дальнейшее познание идет по пути раскрытия внутренних связей и закономерностей. Этот процесс обеспечивается мыслительными операциями анализа и синтеза.

Сущностью **анализа** как мыслительной операции является мысленное разложение объекта познания на компоненты, выделение отдельных свойств изучаемых предметов и явлений. Предметом анализа могут быть понятия, когда студенты выявляют их существенные признаки.

Синтез обеспечивает познание изучаемого явления в целом, опираясь на результаты анализа. Синтез позволяет обнаружить отношения между частями, образующие явление или предмет.

Абстрагирование как операция мышления – это отвлечение от каких-либо частей или свойств объекта для выделения его существенных признаков. Кроме конкретных понятий (обозначающих конкретные предметы) в процессе изучения предмета студенты сталкиваются с множеством абстрактных понятий, такими как «бытие», «вечность», «мудрость», «материя», пространство» и др. Здесь особенно важно умение отвлечься от других признаков и роль абстрагирования возрастает.

Мыслительная операция **обобщения** помогает делать выводы, выявлять закономерности. У большинства студентов, наряду с абстрагированием именно в способности к обобщению чаще всего наблюдаются значительные затруднения.

Конкретизация - мысленное представление примера, какая-либо иллюстрация общего. Если студент правильно отвечает на вопрос, но затрудняется привести пример, это значит, что им усвоена формулировка понятия, а содержание осталось неясным.

Рабочую тетрадь можно использовать не только как развивающее, но и как диагностическое средство, помогающее преподавателю определить уровень усвоения учебного материала.

Для оценки учебных достижений студентов было взято за основу три уровня усвоения: понимание, применение, перенос.

«Понимание» - это репродуктивный уровень, соответствующий оценке «удовлетворительно». На этом уровне студент воспроизводит изученный материал, внося в него минимальные изменения.

«Применение» проявляется в решении типовых задач, использовании полученных знаний в типичных ситуациях.

«Перенос» - это уровень творческой деятельности, связанный с самостоятельной оценкой усвоенного материала, умением решать нестандартные задачи, переносить полученные знания, умения и навыки в новые условия и обстоятельства.

Заполненную рабочую тетрадь можно использовать как основу многих методов групповой работы (организовать дискуссию, мозговой штурм).

Таким образом, продуманное и целесообразное использование системы заданий не создает перегрузки, а наоборот, вызывает у студентов повышенный интерес к изучаемой дисциплине, помогает его усвоению и закреплению.

СОЗДАНИЕ БАНКА СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ПО РАЗДЕЛУ СЕСТРИНСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРЕДСТОЯЩЕЙ АККРЕДИТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Преподаватель Гринишина Э.А.

БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж»

Преподавание сестринской деятельности при инфекционных заболеваниях является неотъемлемой частью подготовки будущих специалистов. Это определяется той большой ролью, которую играют инфекционные болезни в структуре общей заболеваемости, появлением новых инфекций, ухудшением экологической обстановки, увеличением миграции населения.

В основу преподавания дисциплины положен нозологический принцип, который предусматривает:

- формирование знаний и умений у студентов;
- рациональное использование информации, полученной при обучении;
- выработку практических навыков, обеспечивающих рациональную сестринскую деятельность при наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваниях.

Помощь в формировании практических навыков оказывает умение решать ситуационные задачи.

Цель работы: создать банк ситуационных задач по разделу Сестринская деятельность при инфекционных заболеваниях. При помощи ситуационных задач осуществляется усовершенствование подготовки студентов к практической части аккредитации специалистов.

Ситуационная задача – это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности. Основными действиями студентов по работе с ситуационной задачей являются:

- подготовка к занятию;
- знакомство с условиями и критериями оценки ситуационной задачи;
- уяснение сути задания и выяснение алгоритма решения ситуационной задачи;
- разработка вариантов для принятия решения, выбор критериев решения, оценка и прогноз перебираемых вариантов;
- презентация решения ситуационной задачи. Может осуществляться в письменной или устной форме, в виде отработки практических навыков.
- получение оценки и ее осмысление.

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- полноту знания учебного материала по теме занятия (модуля),
- логичность изложения материала;
- аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления;
- умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Ситуационные задачи – один из методов развития клинического мышления у студентов. Такие задачи всегда приближены к жизненным случаям, которые происходят в медицинской практике.

Клиническое мышление - это содержательно специфицированный процесс диалектического мышления, придающий целостность и законченность медицинскому знанию

Сама задача состоит из нескольких разделов:

1. Необходимые условия и клинические данные о предполагаемом случае или пациенте. Это может быть анамнез жизни, заболевания, эпиданамнез, клинические симптомы и проявления болезни, жалобы пациента, данные осмотра или лабораторно-инструментальные методы исследования. Данная информация поможет студенту сориентироваться в сложившейся ситуации и выбрать необходимый алгоритм действий.
 2. Вопросительная часть, которая помогает студентам поставить главные цели для осуществления поставленной задачи и составить теоретический план для выполнения практических умений.
 3. Демонстрация практических навыков. Может осуществляться при помощи медицинской документации, инструментария, макетов, манекенов. Например, попросить студентов продемонстрировать правильное заполнение паспортной части истории болезни или заполнить бланки необходимых лабораторных методов исследования, измерить давление больному, осуществить назначения лечащего врача.
- Банк задач в своём составе будет содержать не только материалы по инфекционной патологии, но и по основным практическим моментам сестринской деятельности: алгоритмы сестринских манипуляций, умение правильно работать с медицинской документацией, возможность корректно оценить с медицинской точки зрения сложившуюся ситуацию.

Некоторые задачи могут в себе содержать тестовую часть, где из множества предложенных вариантов нужно выбрать верные, или наоборот, исключить неподходящие ответы.

Каждый раз, решая те или иные задания, студент будет знакомиться с большим объёмом информации. На практической части аккредитации специалистов ему будет проще адаптироваться и приступить к выполнению навыков.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО РЕШЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО БИОЛОГИИ (ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»)

Преподаватель первой квалификационной категории

Иванилова А.А

БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж»

Тест — это инструмент, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющих объективно и надёжно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов. Проверка знаний с помощью тестов имеет следующие преимущества:

- быстрая проверка знаний большого количества обучающихся;
- обеспечение всесторонней и полной проверки знаний;
- объективность оценки;
- охватывание большого объема материала;
- возможность подобрать тесты для студентов учитывая дифференцированный подход.

Тесты можно использовать на любом этапе урока для контроля усвоенных знаний или выявления уровня исходных знаний, при изучении нового материала, его закреплении и обобщении и при итоговом контроле.

Тесты пригодны как для фронтальной, так и для групповой и индивидуальной работы учащихся. С помощью тестовых заданий и вопросов значительно проще подобрать материал, для каждого конкретного студента,

соответствующий уровню его развития, возрастным мотивационным особенностям, что обеспечивает личностный подход к каждому студенту.

Тесты можно использовать так же в качестве домашнего задания, в отдельных случаях можно предложить учащимся составить тестовые задания, что научит студентов правильно формулировать вопросы, будет способствовать формированию умений обобщать и анализировать полученные знания применять их на практике.

В процессе работы мною был создан сборник тестовых заданий по биологии, содержащий контрольно-измерительные материалы по основным блокам и разделам дисциплины. Но было замечено, что с некоторыми типами тестов учащиеся справляются лучше, а некоторые типы тестов даются им с трудом. Наиболее простыми и самыми распространенными видами тестовых заданий являются тесты-определители с выбором одного варианта ответа. Как правило, такие тесты не вызывают затруднений у студентов. Наибольшую сложность у учащихся вызывают тесты с открытым вариантом ответа. Это означает, что студенты имеют низкий уровень усвоения терминов и их определений.

Методические рекомендации охватывают основные типы тестовых заданий и знакомят студентов с правилами их выполнения. Каждый тип заданий сопровождается примером с пояснением по одной из тем, изучаемых в дисциплине Биология.

- тесты — определители с одним правильным ответом;
- тесты – определители, где ответы идут с увеличением участвующих объектов;
- тесты – определители, где все ответы правильные;
- тесты – определители, имеющих несколько правильных ответов и указано их количество (один, два, три и т. д.);
- тесты – определители, имеющие несколько правильных ответов;
- опознавательные тесты, т.е. определение объекта по краткой характеристике, где названы примеры объектов, один из которых

правильный;

- определение объекта по краткой характеристике, ответ необходимо вписать самостоятельно;
- приведение в соответствие, причем количество вариантов первого столбика совпадает с количеством вариантов второго столбика;
- приведение в соответствие, причем количество ответов первого столбика не совпадает количеством вариантов второго столбика;
- тесты с открытым вариантом ответа;
- расположение по порядку.

В методическую разработку добавлены рекомендации учащимся по составлению тестовых заданий, где изложены основные требования к составлению тестов. Задача преподавателя научить студентов самостоятельно добывать знания, систематизировать информацию, обобщать, творчески перерабатывать и фиксировать, применять основные логические операции, выделять главное, решать проблемные задачи. С исследовательской позиции: тесты – один из видов задач, для решения которых совсем не обязательно брать готовую формулу. Творческий подход помогает не просто дать правильный ответ на вопрос теста, но понять его сущность и научиться самому разрабатывать

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА У СТУДЕНТОВ ТРЕТЬЕГО КУРСА СПЕЦИАЛЬНОСТИ « СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ»

Председатель предметно-цикловой комиссии,
преподаватель первой квалификационной категории
Коровкина С.Я.
Филиал №2 БПОУ ОО
«Орловский базовый медицинский колледж», г. Мценск

Вопрос подготовки будущего специалиста является определяющим в аспекте реформирования образования. Одним из решений данного вопроса стало внедрение федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения. Принципиальное отличие нового стандарта в том, что в его основу положены не предметные, а ценностные ориентиры.

Под обучением, основанном на компетенциях, понимается обучение, которое строится на определении, освоении и демонстрации умений, знаний, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности/профессии.

Ключевым принципом данного типа обучения является ориентация на результаты, значимые для сферы труда. Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ, которые требуют серьёзного методического осмысления. В моем докладе заявлены студенты третьего курса, так как в моей преподавательской деятельности именно эта категория студентов занимает центральное место. В профессиональном образовании именно на третьем курсе модуль как новая структурная единица занимает основное место, в системе образования.

В рамках модулей я стараюсь осуществлять комплексное, синхронизированное изучение теоретических и практических аспектов каждого вида профессиональной деятельности.

Современный процесс подготовки дипломированного специалиста-медика предъявляет новые требования к организации образования в медицинском колледже так как в обществе всё более возрастает необходимость развития творческого и профессионального потенциала личности будущего специалиста-медика

Формами организации занятий для формирования профессиональных компетенций студентов медицинского колледжа являются практическая и самостоятельная работа, которой я уделяю большое внимание. У каждого

студента есть свой потенциал и моя задача дать возможность раскрыться способностям студента, позволить ему реализовать свои знания.

Развивать творческое, клиническое мышление, профессиональную интуицию для принятия обоснованных решений и выработки алгоритма действий, помогают разбор курируемых пациентов в клинике.

Для закрепления полученных знаний по пройденным темам мною предложена «Рабочая тетрадь». Рабочая тетрадь представляет собой набор заданий для самостоятельной работы соответственно программному материалу. Такая тетрадь позволяет преподавателю составить рабочее руководство по его усмотрению и формировать у студентов общие и профессиональные компетенции.

В самостоятельной работе рабочая тетрадь играет интегрирующую роль, направляя студентов к различным источникам, предоставляя возможность изучать литературу по другим предметам с целью развития межпредметных связей.

Процесс формирования у студента профессионального и творческого потенциала сопровождается не только контролем со стороны преподавателя, но и консультированием во время работы над темами курсовых.

После освоения знаний и понятийного материала, выполнение различных манипуляций на этапе «умения» сначала реализуется по принципу «делай как я». Первичная демонстрация умений студентом может сопровождаться синхронным устным ответом. Но данный принцип основан на краткосрочной памяти.

Формирование профессиональной компетенции, на мой взгляд, возможно только при наличии неоднократно повторяющегося практического опыта, позволяющего выработать пролонгированную память.

Всё большую популярность в педагогике приобретают методы активного обучения (МАО). В условиях нашего учебного заведения МАО

позволяют студентам отрабатывать свои профессиональные компетенции в условиях, приближенных к реальной практике, поэтому на своих уроках мы работаем малыми группами, в которых студенты имеют возможность самостоятельно разбирать ситуационные задачи, составлять тесты кроссворды.

Для успешного достижения образовательных результатов всё шире используются мультимедийные технологии. Они позволяют существенно повысить эффективность занятий, сделать их интересными и повысить мотивацию обучающихся, воздействовать на их эмоциональное состояние. Мультимедийные средства обучения позволяют повысить информативность и наглядность обучения; стимулировать его мотивацию; повторить наиболее сложные моменты урока; усилить доступность и восприятие информации. Студенты с большим удовольствием смотрят учебные фильмы, которые позволяют студентам расширить диапазон информации по изучаемой теме. Не меньший интерес вызывает у студентов подготовка красочных презентаций. Безусловно, мультимедийный урок не должен быть полностью демонстрационным.

Сегодня медицина испытывает потребность в медработниках, имеющих высокий уровень коммуникативной компетенции, которая обуславливает формирование у них профессиональной компетентности.

Современное образование представляет обучаемого не как пассивного получателя знаний, а как активного участника образовательного процесса. Ни одна профессия не может сравниться по своей важности с профессией медицинского работника – ведь ни один человек на планете не может обойтись без медицинской помощи.

**ПРИМЕНЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИХ
ЭЛЕМЕНТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ
ОРГАНИЗАЦИИ АУДИТОРНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ПРЕПОДАВАНИИ МДК 01.02 ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ.
(На примере Учебно-методического пособия для подготовки к
занятиям «Основы профилактики»)**

Преподаватель высшей квалификационной категории
Кравченко Н.Ю.
БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж»

Современное профессиональное образование ставит основной целью развитие у студентов потребности самообразования и самосовершенствования. Резко возрастает роль и значение отбора содержания и методов и средств организации профессионального образования

Под профессиональной компетентностью понимается интегральная характеристика, определяющая способность специалиста решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Для формирования профессиональных компетенций в образовании необходимо использовать такие технологии обучения, которые требуют самостоятельности студентов и изменения характера взаимодействия преподавателя и студентов, где студент становится не столько объектом обучения, сколько субъектом этого процесса, а педагог – его организатором.

Необходимо создавать такие условия обучения, чтобы учащийся стремился получить новые результаты своей работы и в дальнейшем успешно применить их в практической деятельности.

Применение в процессе обучения творческих заданий с элементами исследования можно смело отнести к интерактивному обучению. Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач. Главное – оно развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей. Использование интерактива в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий. До недавнего прошлого – это наименее разработанная в дидактике форма организации познавательной деятельности. Групповые (коллективные) формы обучения, или организованный диалог, появились в нашей отечественной школе еще в 1918 году. Они связаны с опытом педагога А.Г. Ривина.

При таком обучении формируются и развиваются такие качества, как самостоятельность студентов, ответственность за принятие решений; познавательная, творческая, коммуникативная, личностная активность учащихся, определяющие поведенческие качества компетентного работника на рынке труда и способствующие социализации личности. В условиях развивающего обучения необходимо обеспечить максимальную активность самого учащегося в процессе формирования ключевых компетенций, т.к. последние формируются лишь в опыте собственной деятельности. В соответствии с этим многие исследователи связывают инновации в образовании с интерактивными методами обучения, под которыми понимаются «... все виды деятельности, которые требуют творческого подхода к материалу и обеспечивают условия для раскрытия каждого ученика».

Исследовательская форма проведения занятий с применением элементов проблемного обучения предполагает следующую деятельность обучающихся:

- ознакомление с областью и содержанием предметного исследования (на примере проблемных ситуационных заданий);
- формулировка целей и задач исследования (на примере заданий самодиагностики, составления анкет, памяток, рекомендаций);
- сбор данных об изучаемом объекте (на примере заданий для самостоятельной работы с литературой или интернет-источниками);
- проведение исследования (теоретического или экспериментального) – выделение изучаемых факторов, выдвижение гипотезы, моделирование и проведение эксперимента.
- объяснение полученных данных;
- формулировка выводов, оформление результатов работы (на примере тетрадей самостоятельной работы, альбомов, брошюр, памяток).

С целью объединения интерактивных технологий и технологий, рассчитанных на формирование исследовательской культуры, было создано Учебно-методическое пособие для проведения практических занятий и самоподготовки студентов к практическим занятиям по МДК 01.02. Основы профилактики.

Настоящее учебное пособие разработано на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования по специальности сестринское дело: 34.02.01. «Сестринское дело» и предусматривает освоение необходимого объема теоретических знаний для освоения профессиональных компетенций ПМ.01.Проведение профилактических мероприятий МДК 01.02. Основы профилактики.

Основная цель сборника учебных материалов – систематизировать знания в самостоятельной подготовке к практическим занятиям, к тестовым заданиям, дифференцированному зачету.

При изучении учебного пособия студенты медицинского колледжа имеют возможность ознакомиться со следующими темами: – профилактическая медицина; – концепция охраны и укрепления здоровья; – сестринские технологии в профилактической медицине; – здоровье и образ жизни; – профилактика нарушений здоровья; – школы здоровья.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебного материала должен приобрести практический опыт проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.

Знать структуру и функции профилактической деятельности; – концепцию охраны и укрепления здоровья;– сестринские технологии в профилактической медицине;– современные представления о здоровье в разные возрастные периоды; – возможные факторы, влияющие на здоровье, – направления сестринской деятельности по сохранению здоровья; – принципы рационального и диетического питания; – роль сестринского персонала в работе «школ здоровья»

Уметь обучать население принципам здорового образа жизни – проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия.

Пособие включает:

- пояснительную записку;

- теоретический материал с контрольными вопросами, заданиями и рекомендуемыми источниками информации из расчета на 6 академических часов;
- глоссарий
- Компетентностно-ориентированные задания, с примерами эталонных ответов
- тестовый контроль
- задания на установление определений
- задания на формирование практических навыков
- методические рекомендации для студентов по подготовке материалов профилактической работы с населением
- приложения
- список литературы.

В каждой разработке: план, теоретический блок информации, вопросы для самоконтроля.

Основное внимание сосредоточено на формирование таких компетенций как:

- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

Кроме того, ценным ресурсом пособия можно назвать раздел методических рекомендаций по проведению профилактических бесед, подготовки санбюллетеней, памяток и другого наглядного материала.

Образовательный процесс протекает таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность студентов в процессе освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Коллективный поиск истины стимулирует интеллектуальную активность субъектов деятельности. Такое взаимодействие позволяет обучающимся не только получать новое знание, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение, толерантность и др.

ПРИМЕНЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНФОРМАТИКЕ, КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА

преподаватель первой квалификационной категории
Курков Д.А.
БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж»

Как начинающий преподаватель, я столкнулся с методической проблемой, по результатам которой мы проводим конференцию, в течение последних двух лет. Вместе с разработкой учебно-методического материала я обратил особое внимание на развитие творческого потенциала студентов и себя самого. Понятно, что для этого необходимо применять инновационные технологии.

Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для преподавателя и студента.

Применение педагогических технологий в образовательном процессе способствует: расширению общекультурного кругозора студентов; развитию их интеллектуальных способностей, исследовательских и организационных навыков, творческих качеств, коммуникативных умений, формированию гражданской позиции и навыков жизнедеятельности в обществе.

Хочу привести примеры, как я использую некоторые приемы на своих уроках на различных курсах обучения.

Начну с первого курса. В прошлом году я проводил открытый урок по непростой для освоения студентами теме «решение логических задач». Данная тема основывается на знаниях алгебры логики, изученных на уроках информатики ранее. Урок начался с контроля исходного уровня знаний, затем студенты были замотивированы на изучение новой темы. Я рассказал алгоритм решения логических задач. Далее каждый студент с моей помощью попытался решить их у доски. После этого мною были розданы карточки с законами алгебры логики и индивидуальными заданиями. Эту же методику я применил на обычной паре в другой группе первого курса. Значительной разницы в результате я не заметил. Как правило, все студенты хорошо справились с поставленными задачами. Я считаю, что у меня есть успехи в применении данной методики, что неоднократно было доказано на практике. Соответственно, можно сделать вывод, что четко построенный и

выполненный алгоритм работы на занятии, позволяет студентам легче усвоить пройденный материал и повысить уровень знаний.

На втором курсе я в основном применяю технологии с личностно-ориентированным подходом. В рамках этой технологии не студент подстраивается под сложившийся обучающий стиль педагога, а педагог, зная особенности, возможности каждого ученика и обладая разнообразным технологическим инструментарием, согласует свои приёмы и методы работы с познавательным стилем обучения. На этом этапе обучения мы расширенно изучаем пакет Microsoft Office. Туда входят такие программы, как Excel, Word, базы данных. Освоение каждой программы происходит поэтапно. Изначально я объясняю студентам необходимый теоретический материал и разбираю все возникающие вопросы. Далее в течение нескольких занятий студенты выполняют практические задания с различной степенью сложности. Итогом изучения каждой из программ становится самостоятельная работа. Такой метод обучения позволяет максимально развить навыки использования платформ Microsoft Office.

На выпускных курсах я также использую личностно-ориентированный подход, что даёт возможность вовлечь в учебный процесс обучающихся разных возрастов. Вместо командного стиля я использую сотрудничество, ориентируясь на анализ не столько результатов, сколько процессуальной деятельности студента. Со студентами выпускных курсов мы осваиваем углубленные навыки работы в таких программах, как Microsoft PowerPoint, Microsoft Publisher, GIMP. В течение нескольких занятий студенты отрабатывают на практике новые теоретические знания и уже имеющиеся практические умения, а затем каждый из них подготавливает и оформляет творческую работу, выполненную в PowerPoint, вставляя туда элементы из Publisher и GIMP. Свою работу обучающиеся публично представляют группе, что позволяет развить такое важное личностное качество, как умение общаться. Овладение студентами коммуникативной компетентностью в целом — одно из важнейших условий самореализации, социализации

молодых людей, что особенно важно на выпускном курсе. В процессе работы я замечаю, как изменяется позиция студента— от неохотного исполнения обязанности к активному творчеству, иным становится его мышление: рефлексивным, то есть нацеленным на результат.

Кроме того я активно занимаюсь раскрытием творческого потенциала студентов. На занятиях я обращаю внимание на активных инициативных студентов и предлагаю им совместно заняться творческой деятельностью. Мои студенты результативно пишут рефераты, учебно-исследовательские, научные работы.

В результате теоретического осмысления проблемы развития творческих способностей студентов, можно сделать вывод о том, что развивать их можно различными способами и средствами. Существенное влияние на развитие творческих способностей студентов оказывает комплекс педагогических условий: инновационная деятельность педагога, взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности, которая обеспечивает непрерывность процесса развития творческих способностей студентов, разработка дифференцированных творческих заданий, учитывающих индивидуальные особенности студентов, что создает условия для поэтапного, планомерного движения личности в образовательном пространстве, реализации творческих способностей в исследовательской деятельности.

При использовании инновационных методов обучения виден результат собственной педагогической деятельности – студенты с интересом работают на занятиях, практически отсутствуют пропуски, повышается уровень знаний, студенты активно участвуют в конференциях, конкурсах различного уровня.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ – ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ СОВРЕМЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Методист колледжа

Лаврик А.А.

ГПОУ «Донецкий медицинский колледж»

Контроль учебной деятельности осуществляется для своевременной ее коррекции с целью достижения наибольшей эффективности. Постоянный контроль позволяет своевременно реагировать на те или иные отклонения учебного процесса от намеченной общей и множества конкретных целей. Контроль как проверка хода и результатов учебного процесса через оценку качества усвоения студентами учебной программы, последующие выводы из анализа полученного материала, вынесение общего решения насчет необходимых мер коррекции — все это обязательные компоненты управления образовательной системой.

Цели контроля: проверка уровня достигаемого студентом обучения; обобщение и закрепление ранее сформированных знаний, умений и навыков студентов; оценка эффективности и результативности учебно-познавательной и самообразовательной деятельности каждого студента персонально; самоконтроль и самоанализ преподавателя за результатами собственной преподавательской деятельности.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации каждый преподаватель создает фонд оценочных средств (ФОС).

Фонд оценочных средств – это комплект контрольных заданий для определения качества освоения студентом учебного материала. Оценка качества подготовки студентов осуществляется в двух направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплины;
- оценка компетенций обучающихся.

Исходя из этого, ФОС делится на контрольно-измерительные материалы (КИМ) для оценивания знаний, умений и контрольно-оценочные средства (КОС) для оценивания степени сформированности компетенций.

КИМ по учебной дисциплине относится к нормативно-методическому обеспечению системы оценки качества освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса.

КИМ – это совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения. Используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

Цель создания КИМ – установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Задачи КИМ:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений и навыков, определенных в государственных образовательных стандартах (ГОС) среднего профессионального образования;
- оценка достижений студентов в процессе изучения дисциплины с выделением положительных или отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательном процессе.

[1]

Программа по дисциплине «Культура речи в профессиональном общении» разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом и состоит из 2 разделов.

- Культура речи. Нормы литературного языка.
- Культура профессионального общения.

Усвоение студентами материала первого раздела способствует формированию у них правильности речи – соблюдению языковых норм русского литературного языка; второй раздел предполагает практическое овладение различными стилями речи, их основополагающими элементами. Для овладения основами речевой культуры практическую направленность занятия необходимо выстраивать таким образом, чтобы обучающиеся в дальнейшем могли использовать знания не только на занятиях, но и в своей практической работе.

В структуре комплекса контрольно-измерительных материалов представлены следующие элементы:

- паспорт комплекса контрольно-измерительных материалов;
- комплект контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

К формам текущего педагогического контроля относятся и некоторые виды письменных работ студентов. Это могут быть маленькие по объему (в одну-две страницы) тексты выполненных практических заданий.

Такие письменные работы учат студентов применять теоретические знания на практике и одновременно позволяют преподавателю контролировать ход усвоения темы, проблемы, каких-то конкретных узловых вопросов раздела и т. д.

При создании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля по дисциплине старалась подбирать разнообразные формы заданий разного уровня сложности. Представляю образец подбора материалов по теме №3 «Лексические нормы. Лексические ошибки» раздела №1 «Культура речи. Нормы литературного языка».

Тема 1.3. Лексические ошибки.

I Экспресс – опрос

1. Лексикология – это
2. С точки зрения происхождения лексика русского языка делится на:..
3. С точки зрения употребления лексика русского языка может быть: ..

4. Термин – это
5. Термины бывают
6. Виды лексических ошибок
7. Тавтология – это
8. Плеоназмы – это
9. Паронимы – это

Критерии оценок:

«Отлично» - ставится, если студент дает правильные формулировки, точные определения понятий, может привести примеры.

«Хорошо» - ставится, если студент допустил единичные ошибки в определении понятий.

«Удовлетворительно» - ставится, если студент знает и понимает основные положения темы, но допускает неточности в формулировке понятий, не может привести примеры.

«Неудовлетворительно» - ставится, если студент не может дать определение понятий, привести примеры.

II. Выполнение упражнения:

Задание: исправите лексические ошибки в предложениях.

Вариант I

Сравним результаты первого кризиса со вторым.

Мы с трудом решили эту трудную задачу.

Весной линяют зайцы и лисицы, а у куниц появляется наследство.

В начале конференции трибуна была представлена гостям для приветствий.

Вариант II

Клюв лесного рябчика не отличается по окраске от рябчика обыкновенного.

Лечение оказалось эффективным, больной выздоровел.

Грохотавшие орудия оглушали своим грохотом.

Спортсмены прибыли на международные соревнования, в которых будут участвовать не только наши, но и зарубежные команды.

Критерии оценок

«Отлично» - ставится, если студент безошибочно определяет лексическую ошибку, может объяснить, используя теоретический материал.

«Хорошо» - ставится, если студент может найти в предложении лексическую ошибку, но допускает единичные неточности в определении вида ошибки.

«Удовлетворительно» - ставится, если студент может определить в предложении лексическую ошибку, но не может указать ее вид.

«Неудовлетворительно» - ставится, если студент слабо усвоил теоретический материал данной темы, затрудняется в исправлении лексических ошибок в предложении.

Вариант II

Клюв лесного рябчика не отличается по окраске от клюва рябчика обыкновенного (пропуск слова).

Лечение оказалось эффективным, больной выздоровел (смещение паронимов).

Орудия оглушали своим грохотом (тавтология).

Спортсмены прибыли на международные соревнования (плеоназм).

III. Тестирование

Вариант I

1. Укажите, в каком случае нарушена лексическая сочетаемость?

a)	городской парк	a)	букинистическая книга
b)	семена клена	b)	зеленый клен
c)	свободная вакансия	c)	удобное место
d)	освещена лучами	d)	будущая перспектива

a)	очевидное-невероятное	a)	русский лес
b)	преобладающее большинство	b)	демобилизация из армии
c)	прочная древесина	c)	очень маленький
d)	первая премьера	d)	временной цейтнот
a)	частная собственность	a)	берега прудов
b)	солнечный свет	b)	большая или меньшая половина
c)	ведущий лидер	c)	страшная красавица
d)	разлетаются семена	d)	кленовые ветки
a)	раскидистый лес		
b)	парковые дорожки		
c)	далеко разлетаются		
d)	посмотреть глазами		

Вариант II

1. Укажите, в каком случае нарушена лексическая сочетаемость?

a)	экспонаты выставки	a)	сломать стеклянную вазу
b)	первая премьера	b)	частная собственность
c)	русский лес	c)	сильные дожди
d)	удобная обувь	d)	желтовато-белая пена
a)	живой труп	a)	дышится легко
b)	стальные рельсы	b)	теплый свитер
c)	добрый вечер	c)	коллега по профессии
d)	песчаные барханы	d)	солнце пригрело
a)	информационное сообщение	a)	цветная бумага

b)	взять высоту	b)	три дочери
c)	первый дебют	c)	глухой голос
d)	весенний день	d)	старый ветеран
a)	тонкие ветви		
b)	добрый человек		
c)	отпетый негодяй		
d)	памятные сувениры		

Критерии оценок:

«5»	-	90 %	-	100 %
«4»	-	78 %	-	89 %
«3»	-	51 %	-	77 %
«2»	-	1 %	-	50 %

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Культура речи в профессиональном общении» проводится в форме зачета. Контроль знаний, умений и навыков осуществляется по всем темам календарно-тематического плана. В фонд оценочных средств для промежуточной аттестации вошли следующие задания:

- Тесты;
- Теоретические вопросы;
- Практические задания.

В комплекте контрольно-измерительных материалов представлены критерии оценки всех видов заданий и эталоны ответов.

Таким образом, студенты должны хорошо видеть повседневную необходимость в изучении языка, без знания которого невозможно жить и работать. Современные работодатели ценят в молодых специалистах не только профессиональные знания, но и коммуникабельность, умение

общаться с пациентами разного возраста. Поэтому необходимо практикой обучения внушать мысль, что уровень знания языка – первый показатель общей культуры человека.

Список используемой литературы:

1. Методические рекомендации по разработке и формированию фондов оценочных знаний образовательных программ среднего профессионального образования на основе ГОС СПО. – Донецк, УМЦ СПО – 2016.

ВНЕДРЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ В ТЕРАПИИ»

Преподаватель-методист высшей квалификационной категории
Малиновская В.С.

ГПОУ «Донецкий медицинский колледж»

Важнейшими задачами преподавания, в том числе и в медицинских колледжах, является передача знаний и опыта от одного поколения другому, формирование личности специалиста, включающие как нравственные, так и профессиональные качества. В ходе подготовки будущей медицинской сестры студент приобретает не только знания и умения, но и опыт взаимоотношения в коллективе.

Живя в современном мире, мы получаем огромный поток информации, в том числе в области медицинских знаний. Многие преподаватели понимают, что зачастую традиционные методы обучения студентов являются недостаточными.

Хотелось бы, чтобы студент вынес из стен колледжа больше знаний, умений, чтобы умел ими пользоваться, чтобы то, чему его учили, осталось у него в памяти навсегда. В настоящее время нетрадиционные занятия прочно

вошли в жизнь многих учебных заведений наряду с классической формой обучения.

При обучении студентов медицинских колледжей наиболее важным является научить будущих медицинских сестер как реализовать себя в практической деятельности, как самостоятельно принимать решение, выполнять работу. Источником медицинского знания становится, прежде всего, другой человек, непосредственно владеющий этим знанием, а также научная литература – книги, справочники, посвященные проблемам здоровья.

Плодотворная учеба возможна лишь в атмосфере взаимопонимания, взаимопомощи, соревнования, игры и уважения личности каждого студента.

А это не простая задача, и под силу она не просто хорошему специалисту, человеку разносторонней культуры. Для этого просто необходимо знание основ медицинской психологии. [2] Ведь у постели больного, как правило, встречаются трое: больной, болезнь и медицинский работник. Это триединство порождает возможность овладения с помощью преподавателя такими медицинскими знаниями, которые нельзя получить в других жизненных ситуациях. Особенность этих отношений являет то, что всегда один из людей является источником силы для другого. Получит ли больной необходимую поддержку, будет определяться теми отношениями, которые складываются у медицинской сестры и пациента.

Модели же этих отношений закладываются уже в процессе обучения студентов.

Немного существует профессий, в которых ценностный подход к профессиональной деятельности оказывал бы такое влияние на индивидуальную судьбу профессионала и судьбу другого человека.

В связи с этим чрезвычайно важна способность к гуманистической, нравственной реакции в профессиональной деятельности медицинской сестры. От медицинских работников требуется высокая мера личной ответственности за результаты своей деятельности. Отработка нравственных

моделей поведения - это объективная необходимость, связанная с многообразием ситуаций, возникающих во врачебной деятельности.

Принцип активизации активности студентов в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике. Он характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью усвоения знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам. Такая активация сама по себе возникает не часто. Она является следствием целенаправленных педагогических воздействий и организации педагогической среды, то есть использованием педагогической технологии. Каждая технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность участников педагогического процесса (преподавателя и студента), но в некоторых технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов.

Особое место занимают такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие в процессе обучения, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность каждого студента за результаты учебного труда. Эти задачи можно успешно решать через технологию игровых методов обучения.

Игровое обучение (технология игрового обучения) - это такая организация учебного процесса, которая предполагает создание воспитания и обучения, как компонент педагогической культуры, где изучаются формы и методы оптимизации игровой деятельности современного поколения, средство активизации психических процессов, средство диагностики, коррекции и адаптации к жизни, исследуются социальные эмоции, сопровождающие игровой феномен.

Понятие «игровые технологии» включает достаточно обширную группу приемов организации педагогического процесса в форме разных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть

обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности. Деятельность учащихся должна быть построена на творческом использовании игры и игровых действий в учебном процессе [4].

Игра только внешне кажется беззаботной и легкой. А на самом деле она требует, чтобы играющий отдал ей максимум своей энергии, ума, выдержки, самостоятельности.

Одним из первых, кто исследовал вопрос игры как средства обучения, был голландский ученый Й. Хейзинга [3]. Ниже приводятся выдержки некоторых его выводов: «Игра дает свободу. Игра не задача, не долг, не закон. Игра дает перерыв в повседневности, с ее утилитаризмом, с ее монотонностью, с ее жесткой детерминацией образа жизни. Игра - это неординарность. Игра дает выход в другое состояние души. Подчиняясь лишь правилам игры, человек свободен от всяческих сословных, меркантильных и прочих условностей. Игра снимает напряжение реальной жизни и заменяет его добровольной и радостной мобилизацией духовных и физических сил. Игра создает гармонию. Формирует стремление к совершенству. Хотя в игре существует элемент неопределенности, противоречия в игре стремятся к разрешению. Игра дает увлеченность. В игре нет частичной выгоды. Она интенсивно вовлекает всего человека, активизирует его способности. Игра дает возможность создать и сплотить коллектив. Привлекательность игры столь велика и игровой контакт людей друг с другом столь полон и глубок, что игровые содружества обнаруживают способность сохраняться и после окончания игры, вне ее рамок. Игра дает развитие остроумия, поскольку процесс и пространство игры обязательно предполагают возникновение комичных ситуаций, хохм и анекдотов.

Игра дает развитие психологической пластичности. Игра далеко не одно только состязание, но и театральное искусство, способность вживаться

в образ и довести его до конца. Игра дает радость общения с единомышленниками».

Возможные примеры деловых игр, используемых при изучении дисциплины «Сестринский уход при заболеваниях в терапии»:

1. «Распознай вид комы»

Каждый студент в группе тянет бумажку, на которой указано название одной из ком (кетоацидотическая, гипогликемическая, уремическая, гиперосмолярная, гипотиреоидная и т. д.). При этом название комы знает только он один. Затем каждый рассказывает придуманный им самим случай, типичный для комы, которая ему «попалась», а группа вместе с преподавателем, задавая вопросы по ходу изложения материала, старается выяснить, какая это кома и что надо делать, чтобы спасти больного.

2. «Кто больше?»

Студенты в группе каждый в своей тетради перечисляют симптомы какого-либо заболевания. Кто перечислит наибольшее количество признаков, тот и победил.

3. «Выбери меня»

Предлагается фотоальбом или набор фотографий, ксерокопии или любой другой информационный материал, из которого студентам надо выбрать больных с определенной патологией.

4. Ролевая игра «Спаси меня»

Работа в парах. Один из студентов предъявляет жалобы, имитируя, например, различные клинические варианты острых аллергических реакций (анафилактический шок, отек Квинке, крапивница, приступ бронхиальной астмы и т. д.), а второй студент должен сказать, что надо сделать, как оказать неотложную помощь.

5. Ролевая игра «Сахарный диабет»

Студенты разделены на 2 группы. Каждая группа получает два одинаковых набора карточек. На этих карточках - определение, патогенез, этиология, клинические признаки, осложнения, принципы лечения

инсулинозависимого сахарного диабета (ИЗСД) и инсулинонезависимого сахарного диабета (ИНСД). В течение отведенного времени одна группа должна собрать все карточки по ИЗСД, а другая – по ИНСД. После чего происходит разбор ситуации и дается оценка по работе подгруппы.

6. Продолжи «Алгоритм»

Бригада делится на 2 команды, студентам предлагаются алгоритмы манипуляций, разрезанные на полоски, они должны собрать весь алгоритм в правильной последовательности и показать манипуляцию на фантоме. Первая подгруппа получает Алгоритм сбора мочи на общий клинический анализ, вторая подгруппа – Алгоритм расчета дозы и введение инсулина.

Игровые формы на практических занятиях позволяют расти как обучающимся, так и преподавателю. Кроме этого, они дают возможность осмыслить возможность координации действий специалистов, по своему профессиональному долгу призванных воздействовать на жизнь людей.[1]

Игровая форма обучения в медицинском колледже является современной, эффективной и востребованной временем и потребностями практического здравоохранения формой обучения, в связи с чем данные методы обучения нуждаются во внедрении в практику.

В ходе практического применения деловых игр проводится контроль знаний, ведутся дискуссии, что особенно важно для воспитания целенаправленности и ответственности в будущей профессии.

Игровые технологии стимулируют интерес, пропагандируют дополнительные знания и умения, развивают мышление, память, коммуникативные способности при работе в группе, развивают творческий подход к осмыслению ранее приобретенных теоретических знаний по дисциплине.

Отмечая возрастающее профессиональное мастерство, наблюдая радостное состояние группы (бригады) после удачного творческого взаимодействия, мы расцениваем такую деятельность студентов как истинно успешную.

Конфуций писал: «Учитель и ученик растут вместе». Таким образом, активные методы обучения, т.е. практико-ориентированная образовательная среда с применением игровых технологий в подготовке медицинских сестер, обладает воспитательным потенциалом в формировании общепрофессиональных компетенций.

Список используемой литературы:

1. Абрамова Г.С. Психология в медицине: Учебное пособие. - М.: Кафедра М, 1998. – 272с.
2. Саватеева Л.А. Особенности проведения урока как формы учебно-воспитательной деятельности учащихся в медицинском училище: Учебно-методические рекомендации. – Мн., 2000. – 36с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие для педагогов вузов и институтов повышения квалификации. - М.: Народное образование, 1998. - 255 с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 2011. – 312 с.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОТКРЫТОГО КЛАССНОГО ЧАСА В НЕТРАДИЦИОННОЙ ФОРМЕ

Преподаватель высшей квалификационной категории

Меркулова О.Е

БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж»

Воспитательная работа в целом и классный час в частности являются неотъемлемой и очень важной частью образовательного процесса, способствующей развитию творческого потенциала, как студента, так и преподавателя.

Классный час — одна из важнейших форм организации воспитательной работы с учащимися.

Эффективность классного часа во многом зависит от выбранной формы его проведения. Студенты любят классные часы в нетрадиционных формах (интеллектуальные игры, конкурсы, викторины и т.д.), так как здесь им предоставляется возможность проявить свои творческие способности и таланты наилучшим образом.

Организовать такой классный час гораздо сложнее, ведь это требует от всех (и от преподавателя, и от студента) большой подготовки, работы с обширным дополнительным материалом, но результат стоит того. Во время подготовительной работы учащиеся сплочаются, учатся работать коллективно, реализовывать свои идеи на практике.

За годы педагогической практики в школе и колледже я использовала разнообразные нетрадиционные формы проведения классного часа:

1. *дискуссионные формы* (дискуссия, круглый стол, встреча с приглашенными людьми, лекция);
2. *формы состязательного характера* (конкурс, викторина, путешествие, КВН, турнир, олимпиада);

3. *творческие формы* (выставка, творческий труд, мини-спектакль,);
4. *игровые формы* (интеллектуальные);
5. *формы работы вне учебного заведения* (экскурсия, выставка и т.д.)).

Отдельно хочу отметить открытый классный час в форме виртуальной экскурсии «Крылатый город над Окой», посвященный 450-летию Орла, и классный час «Крепостной театр графа Каменского». Объединяет оба этих мероприятия краеведческая направленность.

Актуальность таких классных часов состоит в том, что в современном обществе назрела острая необходимость в воспитании активной гражданской позиции. Именно с любви к своей малой родине, где человек родился и вырос, и начинается формирование любви к своей стране.

Актуальность последней темы, кроме вышеперечисленного, состоит также в том, что 2019 год объявлен в России Годом Театра.

При проведении классного часа «Крылатый город над Окой» я постаралась использовать как можно больше разнообразных приемов и методов, повышающих методическую компетентность преподавателя:

- Видеоролики с красивыми видами города под музыку гимна Орла, автором которого является наш земляк Василий Калинин.
- Мультимедийные презентации к выступлениям студентов.
- Презентация-викторина «Прогулка по историческим улицам» (на слайдах сначала появляется фото улицы или какого-то известного места старого Орла, затем - фото сегодняшнего дня).
- Видеоролик «Гордость земли Орловской» о знаменитых земляках.
- Конкурс эмблем «450 лет городу Орлу». Эмблемы были размещены на доске, голосованием выбран победитель и награжден грамотой.
- Рефлексия в форме презентации-краеведческого кроссворда дала возможность оценить внимательность студентов во время мероприятия. В результате разгадывания кроссворда появляется

ключевое слово – КАМЕНСКИЙ, связанное с темой следующего открытого классного часа.

Классный час о театре графа Каменского я планирую провести в *форме театральной гостиной*.

Гостиная - одна из форм культурно-досугового общения. Гостиные бывают театральные, музыкальные, литературные. В формате гостиной могут проводиться встречи с интересными людьми, вечера-воспоминания об известных поэтах, музыкантах, художниках, писателях, с просмотром или прослушиванием фрагментов их произведений в исполнении гостей или участников гостиной. Возможно в гостиной и чаепитие.

Похожей формой проведения классного часа является *салон*.

Салон - это вечер для узкого круга лиц, объединенных общими интересами и увлечениями, создающий атмосферу ушедших времен.

Методы, планируемые для проведения театральной гостиной:

- Для создания соответствующей атмосферы местом проведения классного часа будет актовый зал, напоминающий обстановку театра.
- С целью отсылки к эпохе для оформления зала будут использоваться соответствующие предметы интерьера и костюмы.
- Видеоролик о театрах города.
- Сопровождение мероприятия мультимедийной презентацией.
- Музыкальное сопровождение классическими произведениями.
- Прослушивание фрагментов художественных произведений.
- Будут использованы и другие средства, о которых я не хочу говорить заранее, чтобы не раскрывать все секреты.

Методические материалы указанных мероприятий будут размещены в открытом доступе, что дает возможность другим преподавателям использовать их, и способствует формированию единого информационно-методического пространства учебно-воспитательного процесса колледжа.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

33.02.01 ФАРМАЦИЯ

Преподаватель высшей квалификационной категории
Моисеева М. Г.
БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж»

1. Актуальность темы

Специалист любого направления деятельности, выпускаемый из профессионального образовательного учреждения, должен соответствовать требованиям настоящего времени. От этого будет зависеть его личная востребованность на рынке труда, качество предоставляемых им услуг.

Государственные образовательные стандарты предоставляют перечень компетенций, которыми должен владеть будущий профессионал. Анализ содержания общепрофессиональных и профессиональных компетенций (Приложение №1) показывает, что время только добросовестного заучивания учащимися учебной информации прошло. Необходимо развивать у учащихся креативность мышления, способность применять освоенные профессиональные компетенции в нестандартных производственных ситуациях. Это обусловлено, прежде всего, требованиями времени с его радикально изменяющимися социально-экономическими реалиями. Все эти умения органично воспитываются при реализации проекта. Возникает насущная потребность обучаться проектированию практически во всех сферах деятельности, на всех уровнях. Главное - пробудить подростков к добровольному гражданскому участию в решении актуальных вопросов жизни своего района, села, города.

Современным обществом предъявляются жесткие требования к уровню фармацевтических услуг и профессионально – нравственным качествам фармацевтического работника, поэтому требования действующего

Государственного образовательного стандарта по формированию метапредметных компетенций наряду с освоением профессиональных компетенций при подготовке специалиста – фармацевта вполне оправданны.

Работа по формированию метапредметных компетенций у студента является коллективной работой всего состава преподавателей, но вклад каждого является уникальным.

3. Объект и предмет проектной деятельности

Объектом изучения представленной работы является применение метода проектов в профессиональном обучении.

Предмет исследования данного проекта – исследовательская работа учащихся профессионального образования как результат использования проектного метода обучения в учебной деятельности преподавателя.

4. Цель и задачи проекта

Цель проекта: установить степень эффективности использования проектного метода обучения в профессиональном образовании.

Задачи проекта:

1. Оптимизация процесса формирования профессиональных и общепрофессиональных компетенций с помощью использования проектного метода обучения.
2. Установление степени возможности коррекции профессиональной мотивации среди учащихся средних профессиональных образовательных учреждений посредством вовлечения их в исследовательские проекты.

5. Гипотеза проектирования

Высшим достижением проектной деятельности учащихся является научно-исследовательская работа, отличающаяся от других видов творческих работ тем, что создается особая практическая методика исследования,

собственный экспериментальный материал, проводится анализ собственных данных.

6. Ожидаемые результаты проекта

В системе профессионального образования метод проектов позволяет решить следующие дидактические задачи:

- 1. Актуализация межпредметных связей в процессе подготовки учащихся.* Насколько бы узким не было выбранное для исследования направление, учащимся приходится сопрягать знания, умения и практические навыки, полученные при изучении различных общеобразовательных или профессиональных дисциплин. Например, при проведении маркетинговых исследований по определенной фармакологической группе лекарственных средств, прослеживаются четкие связи между следующими дисциплинами: фармакология, фармакогнозия, математика, организация деятельности аптек, отпуск лекарственных средств
- 2. Более полная реализация взаимосвязи теории и практики в учебной деятельности учащихся.* Организационная, подготовительная часть проектной деятельности учащегося начинается в период ознакомления с теоретическими основами профессиональных дисциплин и освоения первичных профессиональных практических навыков во время учебной практики. В это время происходит формирование групп учащихся, желающих заниматься научно-исследовательской работой. Во время производственной практики учащиеся используют номенклатурные, экономические ресурсы баз практик для проведения исследований по интересующей их теме, согласно методики, предложенной научным руководителем проекта. В это время происходит осознание прикладного характера теоретических знаний, полученных ранее, повышение профессиональной мотивации.

Что, в итоге, способствует формированию профессиональных компетенций.

3. *Повышение уровня усвоения учащимися знаний и умений.*

В период проведения исследования по определенной теме, учащийся неоднократно обращается к различным источникам информации, изучая один и тот же объект исследования в различных аспектах.

Например: Химическая формула лекарственного средства, международное непатентованное наименование лекарственного средства, торговые названия лекарственного средства, лекарственные формы лекарственного средства. Происходит эффективное изучение и уяснение информации по изучаемым объектам. Формируются практические навыки и умения работы с различными профессиональными источниками информации (справочники лекарственных средств, Регистр лекарственных средств России, аннотации по применению лекарственных средств, профессиональные интернет- сайты).

4. *Повышение активности учащихся как субъектов образовательной деятельности.* Учащиеся, занимающиеся исследовательскими проектами, более быстро усваивают учебную информацию, активизируется их мыслительная активность во время текущих учебных занятий.

5. *Усиление роли самообразования, самообучения, саморазвития.* Согласно ФГОС последнего поколения, большое количество часов отводится на самостоятельную внеаудиторную работу.

6. Исследовательская деятельность учащихся дает навыки по более эффективной самостоятельной работе с ранее неизвестными понятиями, терминами и в целом повышает уровень всестороннего образования учащегося.

7. Целенаправленное формирование компетенций и метапрофессиональных качеств обучаемых.

7. Ресурсное обеспечение

Реализация проекта осуществлялась на базе контингента учащихся Орловского базового медицинского колледжа и медицинского института Орловского университета им. И.С. Тургенева.

8. Этапы и сроки реализации проекта

1. Организационный этап:

- изучение методической литературы
- подготовка контрольно-дидактического материала

2. Практический этап:

- Ежегодное проведение олимпиады по профессиональной дисциплине.
- Регулярное участие в конкурсе «Лучший по профессии».
- Участие во внутриколледжных, региональных и международных научно-практических конференциях для студентов профессионального образования.

2. Аналитический этап:

- Итоговая диагностика полученных результатов.
- Анализ уровня профессиональной мотивации .

Проект реализовывался на протяжении 2010-2018 годов.

9. Тематический план реализации проекта

Работа преподавателя по вовлечению учащихся в проектную (научно-исследовательскую) деятельность осуществляется в течение каждого учебного года.

10. Результаты проекта

Проектная работа со студентами третьего года обучения начинается практически с самого начала учебного года.

Составляющие проектной работы со студентами:

1. Учебно - исследовательская работа
2. Научно -исследовательская работа

Участие в проектной работе организовано исключительно на добровольной основе. Одновременно в работе задействовано 8-10 студентов из 25 человек группы.

При организации проектной деятельности со студентами по фармакологии, ставятся следующие цели:

1. Развивать мыслительную деятельность и познавательный интерес студентов.
2. В самом начале учебной деятельности выявить студентов с недостаточной профессиональной мотивацией.
3. Научить студентов самостоятельному построению проектов проведения учебно-исследовательской работы.
4. Формировать у студентов способность к самостоятельному продуктивному добыванию знаний из различных источников (профессиональной периодической печати, профессиональных словарей, фундаментальных научных источников, интернета).
5. Развивать интерес к исследовательской работе.
6. Создать мотивационную среду для участия студентов в конференциях, конкурсах.
7. Расширить знания студентов в области фармации, медицины, биологии, физики, химии.
8. Воспитывать чувство здорового патриотизма, подчеркивая, что каждый человек может внести свой вклад в развитие различных отраслей науки, техники и производства.

Собирая материал по определенной теме, студент сталкивается с необходимостью посещения медицинской научной библиотеки, городской

библиотеки, что в полной мере способствует формированию учебно-познавательной, информационной, коммуникативной компетенций

Во время работы над темой проекта в полной мере происходит формирование у студентов компетенции личностного самосовершенствования, которая предполагает прежде всего самоорганизованность, то есть студент учится планировать свое время, правильно распределяя текущие дела во времени.

В результате наблюдения за студентом во время его работы над сбором материала, а затем оценивая качество результата его работы – доклада, выявляется способность студента к проведению научно-исследовательской работы, проведение которой предполагает определенную степень сформированности у студента вышеперечисленных метапредметных компетенций.

Формируется направление научно-исследовательской работы, исследуется его актуальность, ставятся цели, определяются предметы, методы и сроки проведения исследования.

Работы проводятся под постоянным методическим руководством преподавателя, но очень важным является высокая степень способности студента самостоятельно проводить ключевые моменты исследования и его способности к самоанализу степени достоверности проведенных исследований, выбору методов отражения результатов исследования в своем докладе.

Заключение

Таким образом, проведение научно-исследовательской работы происходит на фоне совершенствования профессиональных и метапредметных компетенций у студентов.

Итогом работы студентов является демонстрация результатов исследования посредством участия в конференциях и конкурсах различного уровня:

- 1.Международная научно-практическая конференция на базе Курского Государственного медицинского университета
- 2.Научно-практическая конференция - Орловский Государственный университет (медицинский факультет) -2014 год – 2 место
- 3.Научно-практическая конференция – Брянский медицинский колледж
- 4 Научно-практическая конференция – Орловский строительно - реставрационный техникум 2018 год -2 место
5. Конкурс Лучший по профессии», проводимый на базе Курского Государственного медицинского университета (2011 год - 2 место, 2013 год - 3 место)
6. Заочное участие в научно-практических конференциях различных учебных заведений страны

АССОЦИАТИВНЫЙ ПОДХОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА И РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА

Председатель предметно-цикловой комиссии,
преподаватель высшей квалификационной категории
Назарова Н. А.
БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж»

Любому учителю свойственна некоторая идеализация преподаваемой дисциплины. Каждый из нас считает свой предмет уникальным и особо сложным. Особенно «преуспели» в этом деле преподаватели иностранных языков. И это неудивительно. Иностранный язык, по праву, считается одной из самых сложных, оттого, наверное, к сожалению, и самой нелюбимой дисциплиной на протяжении уже нескольких поколений. Поэтому, на мой взгляд, первостепенной осознанной целью каждого преподавателя иностранного языка является преодоление этого многолетнего «проклятья» и формирование устойчивой положительной ассоциации у обучающихся по

отношению к изучаемой дисциплине, в нашем случае? в том числе уже и в рамках их профессиональной деятельности.

Ассоциация (*лат. associatio – соединение, взаимосвязь*), в психологии и философии – закономерно возникающая связь между отдельными событиями, фактами, предметами или явлениями, отражёнными в сознании индивида и закреплёнными в его памяти.

Регулярное использование ярких запоминающихся образов на всех этапах изучения иностранного языка, при формировании абсолютно всех видов речевой деятельности, значительно облегчит выполнение задачи и обязательно приведет к положительным результатам обучения. Так, я стараюсь донести до студентов идею о том, что изучение иностранного языка подобно работе в спортзале, куда человек приходит, чтобы натренировать не работающие в обычной, повседневной жизни мышцы. Чем интенсивнее и регулярнее тренировки, тем заметнее результат. Кроме того, прекращение процесса тренировок влечет за собой постепенное и неуклонное возвращение в прежнее нетренированное состояние. Любой иностранный язык вынуждает работать мозг не так как он привык, вопреки привычным моделям речевого поведения: уши воспринимают незнакомые звуко сочетания, язык во время речи стоит в нестандартной позиции, рука выводит новые необычные знаки и т.п.

Ассоциации бывают разные: дополняющие, обобщающие, по сходству, по звучанию, по контрасту и так далее. Главное, чтобы ассоциация могла поразить, удивить своей неожиданностью и даже невероятностью, абсурдностью. Существует множество методик и технологий, облегчающих запоминание нового материала. Однако сегодня я хочу привести пару примеров из личного опыта.

Известно, что одним из основных принципов обучения иностранному языку является тщательный научный анализ контрастов между родным и изучаемым языками. Так, первое занятие в каждой новой группе я посвящаю

базовому и принципиальному отличию наших двух языков – структуре предложений. Для начала, на доске записывается одно единственное слово:

ЛЮБЯТ

Затем, студенты должны рассказать все, что возможно о данном слове. Информации набирается достаточно: глагол, настоящее время, 3 лицо, множественное число, сказуемое. После чего, студентам предлагается решить такую же задачу на примере английского слова

LIKE

Неожиданно для себя, студенты понимают, что ничего конкретного об этом слове сказать невозможно: нет каких-либо четких признаков времени, числа, лица, синтаксической принадлежности и т.п. На следующем этапе слова «обрастают» другими словами и превращаются в полноценные части предложений.

Мальчики любят книги.

Boys like books.

Теперь обучающиеся с легкостью перечисляют все грамматические и синтаксические категории, присущие LIKE. Отсюда делается первоначальный вывод о значительно большей контекстности английского языка по сравнению с русским.

Далее студентам предлагается поменять порядок слов в обоих предложениях. Студенты должны прийти к умозаключению о том, что, благодаря наличию падежных окончаний существительных и характерных личных окончаний глаголов, в русском языке порядок слов в предложении непринципиален. Напротив, в английском языке он является фиксированным в виду, в первую очередь, отсутствия падежных отношений, и, если поменять слова, получится бессмыслица: *Books like boys*. В этот момент очень важно подчеркнуть для студентов тот факт, что им не придется учить бесконечные окончания падежей и глаголов, в отличие от русского языка. Это несколько расслабляет детей и вселяет в них мысль о том, что все не так уж и плохо. Из опыта можно сказать, что

вышеописанный пример остается в памяти большинства учащихся, и впоследствии требуется лишь упоминание о том, что *Книги не могут любить мальчиков*, чтобы правильный порядок слов снова «всплыл» в сознании.

В методике существует так называемый прием фонетических ассоциаций, когда иноязычное слово или словосочетание передается схожими по звучанию русскими словами (*keep it – кипит, afraid – э, Фрейд!* и т.п.). Подобные ассоциации, несомненно, должен на первых порах предлагать преподаватель, но, как показывает опыт, самыми эффективными оказываются картины, нарисованные собственным сознанием студентов. Так, на занятии по латинскому языку в рамках темы «Лекарственные растения» одна из моих студенток запомнила большинство сложных и незнакомых слов лексического минимума, нарисовав к каждому из них созвучную картинку: *Plantago* (подорожник) – негры на плантации, *Galanthus* (подснежник) – галантный (почему-то) голландец и т.п. Стоит отметить, что группа охотно присоединилась к игре, и вскоре *Leonurus* (пустырник) превратился в Леонида, *Ephedra* (хвойник) – в кафедру, а по слову *Helichrysum* (бессмертник) был сделан вывод о том, что и в русском и в латинском они звучат как-то страшно.

Немаловажно отметить, что умение разнообразно и быстро строить эффективные ассоциации прямо пропорционально зависит от уровня умственного развития и кругозора конкретного человека. Так, слово *Helianthus* (подсолнечник) с легкостью поддалось студентам сведущими в Древнегреческой мифологии и знающими, что Гелиос – Бог солнца. А любители мультфильмов молниеносно отреагировали на слово *Taraxacum* (одуванчик) – именно его искали герои сказки «Карлик Нос».

Наш мозг – самый сложный механизм в мире. Каждая клеточка хранит информации больше, чем содержит энциклопедия Британика. На протяжении всей жизни человек тренирует и развивает свой мозг, дополняя все новые и новые знания и впечатления. Эту особенность следует

учитывать при изучении иностранных языков, когда нужно запоминать столько новых слов, лексических и грамматических конструкций. А все они по началу ассоциируются с чем-то чужим, незнакомым, ведь другой язык – это абсолютно другой мир, отличный от нашего, привычного. Об этом мозг может сигнализировать отказом запоминать то, что нужно. Чтобы этого избежать, как мы уже упоминали ранее, необходимо в первую очередь создать в сознании учащегося образ «иностранный язык – это прекрасно» (ну, хотя бы «хорошо»). Чем быстрее и конкретнее преподаватель создаст нужную мотивацию, тем больше шансов, что память студента «распознает» иностранный язык как «союзника», который со временем может стать «своим».

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ОДНО ИЗ ВАЖНЕЙШИХ УСЛОВИЙ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

Преподаватель-методист высшей квалификационной категории
Тарасенко Е.Н.

Председатель методической комиссии профессиональной
и практической подготовки основ сестринского дела
преподаватель первой квалификационной категории Паниева Н.П.
ГПОУ «Донецкий медицинский колледж»

***Аннотация.** В статье раскрывается сущность исследовательской работы при написании выпускной квалификационной работы, как условие развития и формирования компетентностей современного студента медицинского колледжа и будущего специалиста. Делается вывод, что исследовательская работа способствует развитию творческого потенциала преподавателя и студента, созданию системы теоретических знаний и практических умений, позволяет формировать отношение к науке как важнейшему средству диагностики, проектирования, прогнозирования и совершенствования практики в соответствии требованиям государственного образовательного стандарта.*

***Ключевые слова:** выпускная квалификационная работа, исследовательская работа, сестринское исследование, профессиональные компетенции, самообразование, саморазвитие, концепция образования.*

Защита выпускной квалификационной работы (ВКР) является одним из видов итоговой государственной аттестации (ИГА) студентов-выпускников. ВКР представляет собой теоретическое или опытно-теоретическое исследование одной из актуальных тем в области здравоохранения.

В сфере среднего профессионального образования исследовательская деятельность становится популярной составляющей в образовательном процессе, необходимым средством повышения мотивации к обучению, более глубокого интереса к специальности и профессии и, как следствие, хорошей профессиональной подготовки.

В науке главной целью является производство новых знаний, а в образовании цель исследовательской деятельности – в приобретении обучающимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции студента на основе приобретения субъективно новых знаний.

Исследование предполагает самостоятельность. Студенту предстоит самому определить интересующее (или просто актуальное) направление, выбрать тему исследования, изучить литературу, касающуюся этой темы, организовать эксперимент, получить и обработать данные, сравнить свои результаты с уже имеющимися в науке и сделать выводы [2].

Целью написания исследовательской части ВКР является демонстрация знаний и умений студента применять методы научного исследования для решения практических проблем, возникающих в деятельности медицинского работника и медицинских учреждений [1,5].

Собственно, исследование: изложение результатов собственных исследований с оценкой того нового, что вносится в разработку проблемы; обобщение и оценка результатов исследований, оценка полноты решения поставленной задачи, достоверности полученных результатов, их сравнение с аналогичными результатами, обоснование

необходимости проведения дополнительных исследований [4]. В исследовательской работе описывается количественная и качественная обработка, анализ результатов, характеристика обозначенной проблемы; реализованные в профессиональной деятельности результаты, конкретные продукты деятельности (планы, мероприятия, действия, опыт, рекомендации и др.); количественное и качественное подтверждение результатов исследования.

В процессе анализа могут быть использованы материалы, отражающие деятельность медицинского учреждения - все виды аналитической и управленческой отчетности, информация, собранная в процессе прохождения преддипломной практики [3,6].

Исследования могут быть следующих видов:

- ✓ эмпирические (динамическое наблюдение, опрос пациентов/ медработников/ родственников, интервьюирование, анкетирование;
- ✓ научно-теоретический анализ источников;
- ✓ сравнительный анализ (статистические данные, должностные инструкции, методики);
- ✓ биографический (анализ медицинских карт, изучение медицинских документов).

Выпускная квалификационная работа, является самостоятельным научным исследованием, но относится к разряду учебно-исследовательских работ. Её научный уровень должен отвечать программам обучения по специальностям среднего профессионального образования. Подготовка такой работы должна не столько решать научные проблемы, сколько служить свидетельством того, что её автор научился самостоятельно вести научный поиск, видеть профессиональные проблемы и владеет наиболее общими методами и приёмами их решения.

Для успешного выполнения ВКР в медицинском колледже преподавателями разработан и усовершенствован учебно - методический комплекс, который состоит из методических рекомендаций для студентов и

преподавателей по подготовке и защите выпускной квалификационной работы, методические рекомендации для студентов-выпускников по организации и оформлению исследовательской работы.

При написании дипломной работы студенты выполняют различные виды исследовательских работ, например:

1. «Перспективные направления современной инсулинотерапии, с использованием современных технологий в медицинской практике (шприц-ручка, инсулиновая помпа, имплантируемый инсулиновый насос, смарт-поджелудочной железы, прибор для введения инсулина без иглы InsuJet, интеллектуальные колпачки для инсулиновых шприц-ручек, умный инсулиновый шприц Quio).
2. «Оценка эффективности и безопасности использования инсулиновых помп Accu-Chek».
3. «Анкетирование пациентов с бронхиальной астмой посещающих Школу Астмы и нет».
4. «Выявление и анализ факторов риска и групп риска сердечно – сосудистых заболеваний».
5. «Сестринские рекомендации по реабилитации пациентам с инфарктом миокарда».
6. «Роль медицинской сестры в подготовке к эндоскопическим методам исследования при хронических колитах».
7. «Оценка качества жизни разных групп больных хроническим панкреатитом».
8. «Изучение этиологических факторов и факторов, влияющих на качество лечения и прогноз у обожженных».
9. «Исследования нарушенных потребностей пациента с туберкулезом легких в поддержании безопасной окружающей среды».
10. «Оценка анальгезирующей эффективности радионуклидной терапии у больных с метастазами в кости рака легкого».

11. «Изучение факторов риска и комплаентности пациентов при варикозной болезни».
12. «Изучение клинических проявлений и факторов риска развития железодефицитной анемии при гастроэнтерологической патологии».
13. «Анализ случаев возникновения анаэробной инфекции при хирургической патологии».
14. «Исследование комплаентности пациентов с гипотиреозом».

Написанные выпускные квалификационные работы в нашем учебном заведении, можно использовать в качестве дополнительного материала, рекомендаций для студентов, пациентов, медицинских работников лечебно-профилактических учреждений. Лучшие выпускные квалификационные работы, представляющие практическую ценность, могут быть использованы в качестве наглядных пособий в кабинетах доклинической практики.

Таким образом, сестринские исследования и участие в них студентов колледжа необходимы для совершенствования сестринской практики, повышения качества медицинской помощи населению и признания уникальной роли сестринской профессии.

Участие в исследовательской работе дает возможность каждому студенту определить свои дальнейшие планы, приобрести необходимые исследовательские навыки и выступать с результатами своих изысканий на конференциях, семинарах, участвовать в дебатах.

Резюмируя сказанное, можно охарактеризовать исследовательскую деятельность студентов медицинского колледжа как деятельность поискового характера, связанную с получением и обработкой новой, ранее неизвестной будущему специалисту сестринского дела перцептивной информации о состоянии пациента с последующим принятием продуктивного и гуманного решения о надлежащей помощи.

Работа над ВКР предполагает высокую степень самостоятельности студента, предоставляет возможности для самореализации и творческого

самовыражения. Формирование и развитие качеств личности, креативного типа мышления и составляет основу современной концепции образования.

Становится очевидным, что в структуре подготовки будущих медицинских работников важным условием является исследовательская деятельность, а современной системе здравоохранения нужен специалист-исследователь.

Список используемой литературы:

1. Анисимов. Ф. Развитие среднего профессионального образования в контексте модернизации образования // Среднее профессиональное образование. — 2002. — № 4 — с. 8.
2. Безрукова В.С. Педагогика. Проектная педагогика. - Екатеринбург: Деловая книга, 2015
3. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. — М.: Академия, 2005. — с. 128.
4. Боярский С.Г. Концепция развития российского здравоохранения: проблемы обеспечения кадрами в сфере организации здравоохранения и общественного здоровья.
5. Вишневский А.Г., Кузьминов Я.И., В.И. Шевский, И.М. Шейман, С.В. Шишкин, Л.И. Якобсон, Е.Г. Ясин Российское здравоохранение как выйти из кризиса. Высшая школа экономики Доклады [Текст] / редколл. Я.И. Кузьминов, Л.И. Якобсон, Е.Г. Ясин; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики».-М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013 – 1000 экз ISBN 978-5-7598-1055-1 Доклады 2006-2008.-677, [3]с. – ISBN 978-5-7598-1059-9
6. Грибанова О. С. Исследовательская работа студентов //Специалист. — 2005. — № 4 Клименко И. Ф., Кислицына О. А., Сумина Г. П., Федченко Н. П. Формирование у студентов навыков исследовательской деятельности. // Специалист. — 1998. — № 10. — с. 17–18.

КОМПЛЕКСНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК ОДНО ИЗ ЗВЕНЬЕВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Заведующая отделением Луганского отделения медицинского колледжа,
специалист высшей категории,
магистр педагогики высшей школы

Палий Л. В.

Луганское отделение медицинского колледжа

Луганской народной республики

« Луганский государственный медицинский университет

им. Святителя Луки»

Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса создается для организации обучающей деятельности преподавателя и учебной деятельности студентов.

Составной частью комплекса являются «Комплексные методические рекомендации для обучающегося по овладению междисциплинарным курсом Основы реаниматологии».

Рекомендации представляют собой комплекс той информации, которую должен иметь обучающийся для овладения МДК.

Во вступлении дается пояснение о цели изучения МДК, перечисляются компетенции, которыми студент должен овладеть. Также указываются какие применяются виды образовательной деятельности.

Рекомендации имеют следующие разделы:

Раздел 1. Организация работы студента.

В разделах представлены подразделы:

- Программа МДК, его структура с указанием объема часов, предусмотренных на каждую тему;
- Сборник лекций;
- Инструкции с алгоритмами выполнения манипуляций на тренажерах;

- Сборники тренировочных тестовых заданий; ситуационных задач;
- Самостоятельная работа – студентов предусматривает самостоятельное изучение некоторых тем и осуществляется с помощью «Кейса с материалами для самостоятельной работы».

Оценивание самостоятельной работы студентов осуществляется во время текущего контроля темы на соответствующем аудиторном занятии;

- Индивидуальные задания – выдаются студентам как творческая работа к каждому практическому занятию и сопровождаются методическими рекомендациями по их выполнению. Выполняются студентами самостоятельно при консультировании преподавателя.

Раздел 2. Контроль и оценивание уровня овладения компетенциями:

- Текущий контроль. Студентам дается разъяснение, когда и как он проводится;
- Итоговый контроль – также даются разъяснения по правилам его проведения для установления уровня овладения компетенциями;
- Критерии оценивания – указаны критерии оценивания выполнения письменных тестовых заданий, устных теоретических ответов, алгоритмов выполнения обязательных манипуляций. Пример оценивания устных и письменных ответов в представлен в таблице 1.

Таблица 1

ОЦЕНИВАНИЕ УСТНЫХ И ПИСЬМЕННЫХ ОТВЕТОВ

Оценка	Теоретические знания	Практические манипуляции
"5" студент	<ul style="list-style-type: none"> ■ полностью излагает тему, показывая глубокие теоретические знания; ■ может самостоятельно разрешить проблемную ситуацию, опираясь на полученные знания ■ самостоятельно находит источники информации и использует их в соответствии с целями 	<ul style="list-style-type: none"> ■ автоматически выполняет практические манипуляции в соответствие с алгоритмам действий; ■ умеет самостоятельно ухаживать за больными; ■ умеет самостоятельно оказать неотложную помощь в нестандартных ситуациях

--	--	--

Раздел 3. Информационные ресурсы:

- Перечень вопросов к итоговому контролю;
- Список литературы, в том числе электронные ресурсы.

Таким образом, методические рекомендации представляют собой комплексное средство обучения для студента. С их помощью обучающийся будет иметь полное представление об изучаемом курсе и владеть информацией как надо действовать при изучении МДК и как он будет оценен.

Преподаватель, предоставляя студентам комплексные методические рекомендации на бумажном и электронном носителях, способствует повышению качества овладения обучающимися междисциплинарным курсом.

Литература:

1. Душенков П.А., Демиденко Л.Д., Назарова Л.Ю. Состав и структура учебно-методического обеспечения ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим: доступа:

http://donmetodist.ru/our_publications/Dushenkov_Demidenko_Nazarova свободный. – (дата обращения: 10.01.2019).

2. Лимаренко А.А. Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса [Электронный ресурс]. – Режим: доступа:

<https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/librari/2017/03/05/kompleksnoe-uchebno-metodicheskoe-obespechenie>, свободный. – (дата обращения: 10.01.2019).

3. Нормативно-методическое обеспечение учебного процесса в республиканском базовом медицинском колледже Республики Бурятия // Методические рекомендации [Электронный ресурс]. – Режим: доступа

<https://www.bestreferat.ru/referat-409941.html>, свободный. – (дата обращения: 10.01.2019).

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Преподаватель высшей квалификационной категории,
заслуженный работник здравоохранения Кубани
Поповская Т.С.
ГБПОУ « Ейский медицинский колледж»

***«Я слышу - я забываю.
Я вижу - я запоминаю.
Я делаю - я понимаю»
Конфуций***

Аннотация

Статья посвящена актуальной теме организации самостоятельной работы студентов. Основное внимание уделено принципам и этапам

Ключевые слова: аудиторная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, этапы самостоятельной работы, федеральный государственный образовательный стандарт, общие и профессиональные компетенции.

Повышение качества подготовки специалиста, конкурентоспособного на рынке труда здравоохранения, является одной из важнейших задач педагогического коллектива учебного заведения. Студент должен не только получать знания по предметам программы, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные знания. В этой связи всё большее значение приобретает самостоятельная работа студентов, которая

представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью.

Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она связана с самостоятельным добыванием знаний и самостоятельным получением продукта учебно-познавательной деятельности на репродуктивном или творческом уровне.

Свою актуальность и практическую значимость самостоятельная работа как форма учебной деятельности учащихся приобрела в середине XVII века в трудах Я.А. Коменского, который является основоположником педагогики нового времени. Он впервые в истории дидактики не только указал на необходимость руководствоваться принципами в обучении, но раскрыл их сущность. К их числу следует отнести:

- принцип сознательности и активности;
- принцип наглядности;
- принцип постепенности и систематичности знаний;
- принцип упражнений и прочного овладения знания и навыками.

Применительно к организации самостоятельной работы, как преподавателю, так и студентам полезно знать сформулированные крупнейшим русским ученым Н.А. Введенским (1852-1922) правила рациональной организации умственной работы:

1. Входить в работу нужно не сразу, не рывком, а постепенно втягиваясь в нее. Физиологически это обосновывается тем, что в основу всякой деятельности положено образование динамического стереотипа — относительно устойчивой системы условно-рефлекторных связей, образующихся при многократном повторении одних и тех же воздействий внешней среды на органы чувств.

2. Необходимо выработать ритм труда, равномерное распределение работы на протяжении всего дня, недели, месяца и года. Ритм служит средством психического побуждения человека и играет в его жизни исключительно высокую роль.
3. Нужно соблюдать последовательность в решении всяких дел.
4. Разумно сочетать чередование труда и отдыха.
5. Наконец, важным правилом плодотворной умственной деятельности является общественное значение труда.

Процесс организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1-й этап - подготовительный. Включает в себя составление рабочей программы с выделением тем и заданий для видов СРС; подготовку учебно-методических материалов; диагностику уровня подготовленности студентов.

2-й этап - организационный. На этом этапе определяются цели индивидуальной и групповой работы студентов; проводятся индивидуально-групповые установочные консультации; устанавливаются сроки и формы представления промежуточных результатов.

3-й этап - мотивационно-деятельностный. Преподаватель на этом этапе должен обеспечить положительную мотивацию индивидуальной и групповой деятельности; проверку промежуточных результатов; организацию самоконтроля и самокоррекции; взаимообмен и взаимопроверку в соответствии с выбранной целью.

4-й этап - контрольно-оценочный. Включает индивидуальные и групповые отчеты и их оценку. Контроль ВСРС может осуществляться при помощи промежуточного и итогового тестирования, написания в аудитории письменных контрольных работ, промежуточных зачетов и др.

В учебных планах, составленных на основе новых Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, 50% времени выделено на самостоятельную работу студентов. Таким образом, учебно-воспитательный процесс коренным образом преобразуется: позиция «преподаватель впереди студента» должна поменяться на позицию «студент впереди».

В соответствии с Типовыми положениями об образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования, самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий.

ФГОС СПО предусматривает, что самостоятельная работа обучающихся может быть аудиторной и внеаудиторной [3].

Аудиторная самостоятельная работа по междисциплинарному курсу выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

При аудиторной работе на практических занятиях преподаватели цикла клинических дисциплин используют деловые и ролевые игры, разбор конкретных клинических ситуаций, «мозговую атаку». Так же студенты отрабатывают манипуляции на манекенах, муляжах в соответствии с алгоритмами, оформляют медицинскую документацию. Аудиторная самостоятельная работа позволяет установить правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявлять неверные представления и проводить их коррекцию.

Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы дает обучающимся возможность развивать логическое и профессиональное мышление при выполнении конкретных заданий, а также лучше усваивать материал изучаемой темы.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к «познавательной активности» с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач[2].

Формы самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ профессионального модуля.

К внеаудиторной самостоятельной работе, широко используемой преподавателями цикла, можно отнести:

- поиск информации в сети;
- подготовка информационного сообщения;
- составление глоссария;
- составление графологической структуры;
- составление опорного конспекта;
- составление анкеты, либо вопросов интервью, либо беседы;
- составление кроссвордов по теме и ответов к нему;
- составление и решение ситуационной задачи;
- составление схем, иллюстраций, графиков, диаграмм;
- написание реферата;
- составление тестов и эталонов ответов к ним;
- создание материалов – презентаций.

Большое внимание преподаватели цикла уделяют учебно-исследовательской работе со студентами во внеаудиторное время. Это выполнение курсовых и выпускных исследовательских работ, участие в различных конкурсах и конференциях.

Мы пришли к выводу, что перечисленные формы и методы самостоятельной работы позволяют развивать у студентов общие и профессиональные компетенции, наблюдательность, концентрацию внимания, активизировать познавательную и творческую деятельность. Результативность самостоятельной работы обучающихся во многом зависит как от подготовки каждого преподавателя так и от всего педагогического коллектива, от четкой и слаженной работы предметных цикловых комиссий, методической службы, библиотеки по данной проблеме.

Продуктом выполнения самостоятельной работы является новое знание, углубление и расширение сферы действия уже полученных знаний [1].

Таким образом, самостоятельная работа является одним из основных процессов в реализации ФГОС, позволяющим успешно формировать общие и профессиональные компетенции, которые соответствуют требованиям на рынке труда здравоохранения. Активизировать самостоятельную работу в образовательном процессе – значит существенно повысить ее роль в достижении новых образовательных целей.

Список используемой литературы:

1. Мельникова Е.П. Управление самостоятельной работой студентов медицинского колледжа по освоению профессиональных компетенций //СПО. 2014. №12.
2. Рыбакова Н.Н. Роль самостоятельной работы студентов в современном профессиональном образовании// Вестник СибАДИ.- 2011.-Вып. № 1 (19).- С. 89-96.
3. ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Сестринское дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 502.

4. Фомин Н.В. Методические аспекты организации самостоятельной работы студентов в условиях двухуровневой системы образования // Стандарты и мониторинг в образовании.- 2013.- № 1 (88).- С.29-34.

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ

преподаватель первой квалификационной категории

Савенкова Е. В.

*БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж»,
филиал №1 г. Ливны*

В связи с тем, что студенты 1-го курса, приходя учиться к нам, довольно часто используют калькуляторы и другие вычислительные средства и не хотят устно делать вычисления, тема моего доклада по самообразованию очень актуальна.

Вычислительные навыки необходимы как в практической жизни каждого человека, так и в обучении клинических и доклинических дисциплин. Так при изучении химии и физики используются степени, а при разведении дезинфицирующих растворов и лекарственных средств по ПМ.04 пропорции и проценты.

Таким образом студенты 1 и 2 курса должны:

- научиться быстро и правильно выполнять устные и письменные вычисления;
- освоить вычислительные навыки необходимые в практических занятиях по естественным дисциплинам и ПМ.

Цель и задачи проекта

Цель проекта:

обобщить опыт работы преподавателей колледжей в процессе обучения студентов по использованию методики формирования вычислительных

навыков при формировании ключевых образовательных компетенций и внедрить его в постоянную практику использования.

Задачи проекта:

- обеспечение формирования прочных вычислительных навыков;
- Формирование умений применять теоретические математические знания в смежных дисциплинах, развитие функциональной грамотности;
- Организация пропедевтической работы при подготовке студентов к экзамену по математике в форме ЕГЭ;
- рассмотреть методику формирования вычислительных навыков при обучении студентов;
- представить серию эффективных обучающих задач для обсуждения на методическом совете филиала колледжа.

Гипотеза проектирования

Необходимость реализации данного проекта связана с возможностью задействовать скрытые резервы как преподавателей, так и каждого студента отделения «Сестринское дело» для достижения успеха за пределами учреждения в профессиональной сфере и жизни.

Гипотеза: повышение вычислительной культуры студентов 1-2 курсов способствует использованию на занятиях математики: таблиц устного счета; алгоритмов ускоренного вычисления простейших примеров в алгебре и начала анализа.

При выборе способов организации вычислительной деятельности необходимо ориентироваться на развивающий характер работы, отдавать предпочтение обучающим заданиям.

Способы решения проблем:

- 1) игры, игровые моменты и занимательные задачи;
- 2) тесты «Проверь себя сам»;
- 3) математические диктанты;
- 4) творческие задания и конкурсы;

5) различные приемы устных вычислений.

Устные упражнения важны тем, что:

- 1) активируют мыслительную деятельность учащихся;
- 2) развивают память, речь, внимание, способность воспринимать сказанное на слух, быстроту реакции;
- 3) повышают эффективность занятия.

Упражнениям в устном счете всегда придавалось также воспитательное значение: считалось, что они способствуют развитию у детей находчивости, сообразительности, внимания, развитию памяти обучающихся, активности, быстроты, гибкости и самостоятельности мышления.

Примеры таблиц по темам программного материала

Таблица №1. Арифметический корень натуральной степени

Вычислить:

	1В.	2В.	3В.	4В.
1.	$\sqrt[4]{81}$	$\sqrt[3]{27}$	$\sqrt[3]{125}$	$\sqrt{361}$
2.	$\sqrt[6]{16^3}$	$\sqrt[8]{16^4}$	$\sqrt[4]{\left(\frac{1}{9}\right)^2}$	$\sqrt[10]{\left(\frac{1}{25}\right)^5}$
3.	$\sqrt[3]{-\frac{1}{125}}$	$\sqrt[5]{64} \cdot \sqrt[5]{\frac{1}{2}}$	$\sqrt[7]{-128}$	$\sqrt[5]{9} \cdot \sqrt[5]{27}$
4.	$\sqrt[3]{2} \cdot \sqrt[3]{4}$	$\sqrt[5]{-243}$	$\sqrt[3]{6} \cdot \sqrt[3]{36}$	$\sqrt[3]{-12^3}$
5.	$\sqrt[5]{3^{10}}$	$\sqrt[9]{3^{27}}$	$\frac{\sqrt[5]{64}}{\sqrt[5]{2}}$	$\sqrt[10]{6^{20}}$
6.	$\frac{\sqrt[3]{16}}{\sqrt[3]{2}}$	$\sqrt[3]{2^6}$	$\sqrt[3]{8}$	$\frac{\sqrt[3]{54}}{\sqrt[3]{2}}$

Таблица №12. Найти одну из первообразной функции:

	1В.	2В.	3В.	4В.
1.	x^6	e^x	$\sin x$	$\cos x$
2.	$\frac{2}{x}$	$\cos x$	x^4	$\frac{5}{x}$
3.	e^x	$(4x-3)^3$	$\cos x$	x^7

4.	$\sin x$	$\frac{3}{x}$	e^x	$2x^3$
5.	$(3x-2)^2$	x^7	$\sin 3x$	e^x
6.	$\frac{1}{2x+1}$	$\sin(2x+3)$	$2x^4$	$\sin x$
7.	e^{3x-6}	$5x^3$	$(7x+2)^3$	$\cos(2x-3)$

Вычислять быстро, подчас на ходу – это требование времени. Числа окружают нас повсюду, а выполнение арифметических действий над ними приводит к результату, на основании которого мы принимаем то или иное решение.

Работая над этой темой, приходишь к выводу, что формирование устных вычислительных навыков у учащихся в процессе изучения ими математики – это длительный процесс, и является одной из актуальных задач, стоящих перед преподавателем математики.

Считаю, что систематичная тренировка в устных вычислениях поможет прочным формированиям вычислительных навыков студентов, что в свою очередь поможет сдаче экзамена.

Список используемой литературы:

1. Данилов. И.К. Об игровых моментах на уроках математики // Математика в школе. – 2005.- №1 – 50с.
2. Демченкова Н., Моисеева Е. Формирование познавательного интереса у учащихся // Математика. -2004.- №19 – 50с.
3. Петерсон Л.Г. Обучение ребёнка логике / Л.Г. Петерсон – М.: Ювента, 2007. – 188 с.
4. Талызина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся Н.Ф. Талызина. – М.: Академия, 2003. – 426 с.
5. Федотова Л. Повышение вычислительной культуры учащихся // Математика в школе. - 2004. - №43 – 54с.

6. Щукина. Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: Учебное пособие для студентов педагогических институтов. – М.: Просвещение, 1980 – 342с.
7. http://club.itdrom.com/gallery/gal_graf/pict2d/3631.html
8. www.zaitseva-irina.ru/archiv/snap/snap0011.jpg
9. <http://hahaha.com.ua/file/140.html>
10. <http://www.starinism.ru/shop/index.php?productID=386&PHPSESSID=5770894cec28d454e748523f5fa7da10>
11. http://www.dahr.ru/n_189.htm

ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ К МАТЕМАТИКЕ ЧЕРЕЗ ЭЛЕКТРОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Преподаватель высшей квалификационной категории
Фетисова Н.Н.

*БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский
колледж»*

Один из ключевых факторов, определяющих конкурентоспособность российской экономики, – рост человеческого капитала, приобретение гражданами современных навыков и компетенций.

Возросшие требования к квалификации выпускников системы среднего профессионального образования (СПО) нашли отражение в новых федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

В новых стандартах был сделан акцент на описании результатов образовательной деятельности.

Требования к результатам освоения основных образовательных программ устанавливались в компетентностной форме.

Важное новшество, связанное с введением ФГОС СПО, касалось изменения методик преподавания. Предполагалось, что информатизация учебного процесса станет основой для внедрения интерактивных методов обучения и это создаст в колледжах новую образовательную среду,

формирующую у студентов современные когнитивные и некогнитивные компетенции .

Подготовка студентов в соответствии с новыми квалификационными требованиями ставит перед преподавателем задачу о необходимости использовании интернет-технологий и на аудиторном занятии , и для подготовки студентами домашней и внеаудиторной самостоятельной работы.

Для успешного освоения программы первого курса по математике в Орловском базовом медицинском колледже я использую следующие :

ресурсы:

<https://dist-tutor.info/course/view.php?id=8>

<https://dist-tutor.info/course/view.php?id=129>

<https://ege.sdamgia.ru/>

<http://dovuz.bmstu.ru/course/view.php?id=83>

<http://www.umsolver.com/russian/school/3/>

<https://school.omgpu.ru/course/index.php?categoryid=196> (около 10 курсов)

<http://universarium.org/catalog?category=3>.

Хочу подробно остановиться на сайте <https://ege.sdamgia.ru/>.

Какие возможности дает этот сайт преподавателю математики?

На данном ресурсе существует раздел для централизованного контроля уровня подготовки студентов по основным темам курса математики. Что можно сделать с помощью данного сайта?

1.Преподаватель может составить из материалов сайта неограниченное количество необходимых ему проверочных работ.

Я использую метод случайного генерирования теста. Задания беру из каталога сайта или вношу свои.

2.После выполнения домашней самостоятельной работы учащимся бывает интересно увидеть правильные решения заданий, поэтому при составлении домашней работы я использую функцию «Составить домашнюю работу»..

При данном выборе учащие не видят номера заданий, а набранные баллы и правильные решения появляются у студентов только после моей проверки.

3. Во время составления мною заданий данный сайт для каждого студента выдает индивидуальную ссылку, которая содержит номер варианта. Студент на сайте вводит полученную ссылку, проходит тестирование и сохраняет результаты, выполнив функцию «Сохранить результаты».

4. При использовании данного сайта нет необходимости предварительно вводить в систему фамилии и имена студентов: система сохранит данные автоматически, как только студент выполнит и сохранит составленную мной работу.

5. Все данные по одной группе система автоматически сохраняет. Преподаватель в любой момент может посмотреть статистику по любой своей группе.

Данный ресурс помогает повысить интерес студентов к математике, помогает устанавливать доверительные отношения студентов с преподавателем, позволяет отработать пропущенное занятие дистанционно, находясь в больнице или дома.

Сайт <https://ege.sdamgia.ru/>. позволяет мне как преподавателю более полно реализовать практико-ориентированный подход в своей повседневной деятельности, повысить качество обучения и интерес к предмету.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ

Преподаватель-методист высшей квалификационной категории

Хадыкина Е.А.,

ГПОУ «Донецкий медицинский колледж», г. Донецк

Растущие требования к профессиональной подготовке специалистов, изменения в сфере образования, предполагает освоение каждым студентом методики научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы. Исследовательская работа студентов, являясь обязательной, неотъемлемой частью подготовки квалифицированных специалистов, становится неразрывной составляющей единого процесса: учебно-воспитательного и научно-инновационного. Исследовательская деятельность позволяет студентам систематизировать и углубить полученные теоретические знания, дает возможность улучшить навыки в сборе, обобщении и анализе материала, овладеть методикой исследования при решении конкретных проблем.

Приобщение студентов к исследовательской работе рассматривается как важный интеллектуальный потенциал, позитивно влияющий в дальнейшем на становление специалиста. В этих целях в колледже постоянно осуществляются меры, направленные на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса и научно-исследовательской работы студентов. Особое внимание уделяется развитию теоретических способностей будущих специалистов путем активных форм обучения, призванных формировать у студентов самостоятельность и творческую активность, ответственный подход к овладению знаниями. Среди активных внеаудиторных форм - самостоятельная, учебно-поисковая (исследовательская), научно-исследовательская работа студентов.

Исследовательская работа - это система мероприятий, приобщающая к творческой деятельности, способствующая развитию инициативы, индивидуальных интересов студентов, которая повышает у студентов интерес к учебе, приобщая их к самостоятельной творческой деятельности. [2]

Выделяют два основных вида исследовательской деятельности студентов: учебная исследовательская работа, предусмотренная учебными планами, и научно-исследовательская работа студентов, которая осуществляется под руководством преподавательского состава.

В своей педагогической практике я систематически применяю исследовательскую деятельность студентов в различных ее видах и методах:

Сообщения. Предлагается для исследования проблемная ситуация или вопрос, для чего необходимо изучить источники литературы, провести анализ проблемы и изложить подготовленный материал в форме сообщений на практическом или теоретическом занятии. Например:

- подготовить обзор исторических фактов открытия инсулина;
- история сахарного диабета как заболевания;
- обзор исторических фактов открытия бактерии *Helicobacter pylori* как ведущего этиологического фактора язвенной болезни желудка;
- обзор современных методов диагностики *Helicobacter pylori*.

Написание рефератов, докладов по конкретной теме в процессе изучения дисциплины. Работа с литературными источниками дает возможность студентам отобрать и систематизировать необходимый материал, выделить тезисы, основные определения. Докладывая свое сообщение группе, студент осознает уровень ответственности, стремится логично, объективно, кратко изложить самое главное по теме рассматриваемого вопроса.

Выполнение практических задач, которые содержат элементы проблемного поиска. Проводя занятие в лечебно-профилактическом учреждении, предлагаю, студентам в качестве исследовательской работы провести анализ историй болезни пациента, анкетирование и опрос пациентов. Например:

- определить способствующие факторы и причины заболевания у пациентов с одинаковыми диагнозами;
- изучить по медицинским картам пациентов группы препаратов, применяемых для лечения, их эффективность и побочные действия;
- выявить проблемы пациентов и составить план сестринских вмешательств.

Выполнение индивидуальных заданий, решение нетипичных задач исследовательского характера во время производственной практики.

Например:

- исследование демографической проблемы;
- изучение нозологий в соответствии с МКБ 10;
- исследование проблемы влияния промышленных отходов на окружающую среду;
- исследование состояния заболеваемости;
- изучение особенностей клинических проявлений заболевания при разных видах патологии;
- изучение структуры межличностных отношений «врач-сестра-больной»;
- анализ современных достижений в медицине.

Во время прохождения производственной практики студент собирает необходимый материал для проведения научно - исследовательской работы, учится навыкам квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных

методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.

Метод проектов ориентирован на индивидуальную, парную, групповую исследовательскую деятельность. Учебный проект как активный метод обучения – это организационная форма работы, которая ориентирована на изучение законченной учебной темы и составляет часть стандартного учебного курса.

Мною разработаны три направления, три вида проектов исследовательской деятельности студентов:

I. *«Определение роли среднего медицинского работника в лечении и уходе за пациентом при каком-либо заболевании и состоянии»*. Целью данного вида проекта является осуществление сестринского процесса при уходе за конкретным пациентом. Практическая (исследовательская) часть проекта: опрос и обследование пациента, выявление его проблем, составление индивидуального плана ухода с учетом особенностей пациента (сопутствующее заболевание, эмоционально-психическое состояние) на основе стандартного плана, реализация плана ухода, оценка эффективности всей работы. Пример данного вида проекта «Изучение проблем пациентки с онкологическим заболеванием молочной железы».

II. *«Изучение мнения (уровня) знаний пациентов по каким-либо медицинским вопросам»*. Цель такого проекта – выявить уровень знаний по какому-либо вопросу и составить рекомендации для пациентов. Практическая часть проекта – составить анкету для пациентов, провести анализ анкетирования, определить возможные причины дефицита знаний, составить рекомендации для пациентов. Пример данного вида проекта «Изучение уровня комплаенса пациентов с циррозом печени»

III. *«Изучение новых методик, технологий лечения и ухода за пациентом, современного медицинского оборудования»*. Данный вид проекта предусматривает изучение новых методик, технологий или медицинского оборудования. В практической части проекта, студент должен

описать методику/технологию/оборудование, сравнить с применяемыми или используемыми ранее, или применяемыми в других медицинских организациях, выявить преимущества.

Данная технология способствует приобретению студентами более глубоких знаний по специальным дисциплинам, обоснованию проектных решений и научных исследований, приобретению навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. Это составляет необходимый минимум курсовой работы, в дальнейшем и дипломной работы.

Целью проектной технологии обучения является создание условий, при которых студенты самостоятельно приобретают знания из различных источников; учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных задач; развивают коммуникативные и исследовательские умения, системное мышление. Что позволяет выступать с докладами на заседаниях кружка, студенческих конференциях, принимать участие в подготовке конкурсных работ, публиковать тезисы и статьи.

Веб-квест технологии. Предлагается студентам задание найти материал в Интернете по конкретной теме, изучить, проанализировать его и решить обозначенную проблему. При изучении темы «Заболевания крови: анемии» мною разработано следующее задание: «Определите слова по каждому заданию, которые помогут сложить ключевую фразу».

« ... (слово) анемия - заболевание, характеризующееся резким угнетением костномозгового кроветворения, торможением процессов пролиферации и дифференцировки клеточных элементов с развитием глубокой панцитопении в периферической крови.

<https://med.vesti.ru/zabolevaniya-i-simptomy/anemiya-prichiny-vozniknoveniya-raznovidnosti-diagnostika-profilaktika/>

<https://www.msmanuals.com/ru/профессиональный/гематология-и-онкология/анемии,-обусловленные-нарушением-эритропоэза/апластическая-анемия>».

«Назовите патологическое состояние, при котором происходит изменение размеров эритроцитов. Для этого предлагается рассмотреть информацию, приведенную на следующих сайтах:

<https://www.kp.ru/guide/ieritrotsity-v-krovi-vzroslykh-i-detei.html>

<https://redkrov.ru/sostav/eritrocit/forma-razmer.html>» и т.д.

Вне учебного процесса научно-исследовательская работа студентов предусматривает участие в работе предметных научных кружков; проблемных групп; проведение исследований в рамках творческого сотрудничества цикловых комиссий; участие в студенческих конференциях; лекторскую (санитарно-просветительную) деятельность; написание статей, тезисов, докладов и других публикаций. Участие студентов в конференции является итогом проделанной исследовательской работы. Со своими студентами регулярно принимаем участие в научных конференциях.

Реализация внедрения исследовательского метода на практике приводит к изменению позиции преподавателя, из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих студентов. Сами студенты включаются в активный познавательный процесс, осуществляют сбор необходимой информации, планируют возможные варианты решения проблемы, анализируют свою деятельность, делают выводы, формируя «по кирпичикам» новые знания и приобретая новый учебный и жизненный опыт.[3]

Практический опыт показывает, что внедрение исследовательской деятельности студентов в образовательный процесс обеспечивает формирование ключевых компетенций: исследовательской,

коммуникативной, информационной, что соответствует требованиям современного образования.

Список использованной литературы

1. Дементьев Д.А. Возможности формирования профессиональных компетенций у студентов вузов при выполнении отдельных видов самостоятельной работы // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего. 2014. № 4. С. 79-83.
2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе: [Учеб. издание] / Н.И. Дереклеева. - М., 2014. – 46 с.
3. Загвязинский В. И. Методология и методы социально-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. — М., 2016. – 206 с.
4. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. - М.: АРКТИ, 2015. – 96 с.
5. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил / В.В. Радаев. - М., 2012. - 201 с.

Составители:

Заместитель директора по научно-методической работе –

Куркова Надежда Сергеевна

Председатели П(Ц)К:

Синяева Ольга Николаевна

Петрова Елена Алексеевна

Капицына Юлия Викторовна

Назарова Надежда Александровна

Контакты:

Приемная директора - тел./факс: (4862) 55-11-94;

Методический кабинет - тел: (4862) 55-59-30;

Учебная часть - тел: (4862) 55-08-28;

e-mail - orelmed@yandex.ru